

Jaarplan 2017-2018



"Begin met het eind in gedachten"

(Covey)

Inhoudsopgave:

1. Inleiding	blz 1
2. Evaluatie 2015-2016	blz 3
3. Uitwerking doelen, activiteiten en planning	blz 5
4. Bewaking en communicatie	blz 10
5. Tenslotte	blz 10

Overwater 3
2715 BT Zoetermeer
079-3213293
www.amalia.unicoz.nl

Versie 2.0
Juli 2017

1. Inleiding

1. Algemeen

Momenteel wordt er gewerkt aan het schoolplan 2017-2020. Het afgelopen jaar hebben wij ervaren dat het werken met een concreet jaarplan heel effectief is geweest. Daarom wordt er naast het schoolplan dit document gebruikt.

Dit Jaarplan 2017-2018 beschrijft de doelen, activiteiten en de planning van de voorgenomen ontwikkeling op de Amaliaschool. Omdat we het belangrijk vinden heldere, concrete en haalbare doelen te stellen, kiezen we er weer voor om dit Jaarplan de titel mee te geven:

"Begin met het eind in gedachten"

We nemen aan het **begin** van het schooljaar goed in **gedachten** wat we aan het **eind** van het schooljaar op de Amaliaschool willen bereiken.

2. Uitgangspunten en missie/visie

Missie Unicoz

In de strategische beleidsbrief 2016-2020 van Unicoz (januari 2016) is de grondstructuur van aangesloten scholen vastgelegd: het zogenoemde Unicoz-DNA. De 'genen' van het Unicoz-DNA bestaan uit de kernwaarden *uniciteit, inspiratie, openheid en solidariteit*.

De missie voor 2016-2020 is:

Unicoz heeft de ambitie om binnen onze scholen kwalitatief hoogwaardig onderwijs te geven dat optimaal aansluit bij de individuele leerling. Dit onderwijs moet er voor zorgen dat iedere leerling op weg naar volwassenheid zijn of haar intellectuele en persoonlijke vaardigheden voluit kan ontplooien zodat succesvolle deelname aan het vervolgonderwijs en de maatschappij mogelijk wordt.

Leidende waarden voor de Unicoz-scholen in de onderwijspraktijk zijn:

- wij staan voor kwaliteit en betrouwbaarheid;
- wij bevorderen een inspirerend en open klimaat;
- wij staan voor persoonlijke ontwikkeling en doorlopende leerlijnen;
- wij zoeken brede samenwerking.

De kernwaarden, de missie en de leidende waarden geven betekenis aan de te verwachten resultaten op het gebied van onderwijs, inspirerend leiderschap, professionele werkgemeenschap, organisatie en middelen, ouders, maatschappelijke omgeving (ondernemen) en verantwoording.

In de strategische beleidsbrief van Unicoz zijn de te verwachten resultaten geformuleerd en zij vormen het kader voor het handelen op de Amaliaschool.

Uitgangspunten en visie/missie Amaliaschool

De Prinses Amaliaschool is in 2016 gestart met een visietraject, genoemd **Amalia 2.0**. We hebben op hoofdlijnen een aantal uitgangspunten geformuleerd, die leidend zijn voor de richting van de school de komende jaren.

In maart 2016 zijn de volgende uitgangspunten geformuleerd:

- Wij staan voor het begeleiden van zelfstandige, zelfredzame, proactieve mensen die eigenaar zijn van hun eigen leren. Dit leidt tot meer motivatie. Hierbij wordt gekeken naar de nieuwsgierigheid van individuele leerlingen en hun vraag/onderwijsbehoefte. Kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor zichzelf en hun omgeving. De rol van de leraar wordt meer die van een begeleider/coach.
- Wij bieden onderwijs op maat door rekening te houden met leertempo's, interesses en andere verschillen bij kinderen. Wel werken we met een basisset aan minimum doelen voor alle kinderen. De wijze waarop kinderen aan deze doelen werken mag verschillen. Wij bieden kinderen daarbij zicht op hun eigen ontwikkeling en groei om het eigenaarschap en de motivatie te bevorderen.
- We bevorderen het ontwikkelen van talenten (breed) en zelfontplooiing. Creatieve vakken en kunnen experimenteren/ontdekken spelen hierin voor ons een belangrijke rol (dit verhoogt het welbevinden en kinderen worden hierdoor flexibeler, breder georiënteerd en steviger).
- We zetten in op het aanleren van 21st century skills, aangezien we hiermee opleiden voor de toekomst (metacognitie stimuleren, samenwerken, ICT vaardigheden etc). Wij houden hierbij wel focus op betekenisvol leren, het geleerde moet toepasbaar zijn voor kinderen.
- Onze school is meer dan alleen leerlingen en team en staat in het middelpunt van de samenleving. De ontwikkeling van (mede)verantwoordelijkheidsgevoel hangt hiermee samen. Je

bent niet alleen verantwoordelijk voor je eigen proces, maar ook voor het geheel. Dit bevordert het functioneren in teams en groepen bij samenwerking.

Deze uitgangspunten hebben we vertaald in drie visiepijlers:

- Kindgericht
- Talentgericht
- Toekomstgericht

Kindgericht

Eigenaarschap bij leerlingen dmv digitaal portfolio

- o Inzicht in eigen talenten
- o Zelf doelen stellen
- o Kindgesprekken

Onderwijs op maat

- o Instructie op verschillende niveaus
- o Verwerking op niveau
- o Gepersonaliseerd leren

Veiligheid

- o Respect voor elkaar
- o Duidelijkheid en structuur
- o Vertrouwenspersonen binnen het team

Talentgericht

Verschillende leerstijlen

- o Uitgangspunten van Dunn en Dunn
- o Verschillende verwerkingsvormen op het leerplein
- o Coöperatieve werkvormen
- o Motivatie en betrokkenheid

Atelier onderwijs

- o Werken vanuit thema's (school breed)
- o Inspireren en zelf ontdekkend leren
- o Cultuur met kwaliteit in samenwerking met CKC
- o Kunnen excelleren binnen een vakgebied dmv bloklessen

Toekomstgericht

Inzet ICT

- o Mediawijsheid
- o ICT geletterdheid
- o Creativiteit

Overig

- o Presenteren
- o Burgerschap

Bovengenoemde geldt ook voor ons als team en leven wij dan ook voor in de school!

De school heeft in april 2016 de volgende missie geformuleerd:

De Amaliaschool, waar het bruist van het talent.

3. Terugblik schooljaar 2016-2017

Gedurende het schooljaar 2015-2016 kreeg de school te maken met een aantal zaken:

- ✓ **MI:** In april 2016 is er een nieuwe directeur gestart met werken op de Amalia. In augustus 2016 is ook de Intern begeleider vervangen.
- ✓ **Visietraject:** In het afgelopen schooljaar zijn teamleden, ouders en leerlingen zo goed mogelijk meegenomen in het visietraject. Hierdoor is er weer vertrouwen in de school. Dit komt onder andere naar voren uit de enquête Scholen met Succes, gesprekken met ouders en MR.
- ✓ **Tussenopbrengsten:** De tussenopbrengsten eind schooljaar 2015-2016 (E-toetsen) waren ten opzichte van het jaar ervoor deels verbeterd maar nog steeds risicovol. Dit omdat veel uitslagen van toetsen onder de ondergrens van de Inspectie scoorden. Aan het begin van het schooljaar 2016-2017 is verder ingezet om de opbrengsten te verhogen. Omdat dit nog niet voldoende

resultaat had, is in februari 2017 het plan van aanpak bijgesteld. Er is gekeken naar de M-toetsen en het didactisch handelen van de leerkrachten (n.a.v. een ronde lesbezoeken). Het Plan van Aanpak heeft geleid tot een verbetering van de opbrengsten in groep 8.

In de overige groepen is ook verbetering, maar deze verbetering is nog niet zichtbaar op alle gebieden. Als we de E toetsen met de M toetsen zien we wel dat in veel meer groepen de gemiddelde vaardigheidsscore is behaald. Ook is er een verbetering zichtbaar bij het didactisch handelen van leerkrachten. Dit is zichtbaar naar voren gekomen tijdens de groepsbezoeken die IB en directie hebben afgelegd.

- ✓ **Toezicht Inspectie:** De Inspectie heeft aangegeven zich zorgen te maken over de eindopbrengsten (2 van de 3 schooljaren onvoldoende) en wilde de school in februari 2016 voor een kwaliteitsonderzoek bezoeken. Uiteindelijk is dit verplaatst naar december 2016. De inspectie heeft de school positief beoordeeld en een basisarrangement gegeven. Met het behalen van de gestelde norm tijdens de eindtoets groep 8 in 2016/2017 is deze beoordeling bevestigd. De inspectie heeft het vertrouwen dat de school op de goede weg is met de plannen die er liggen.

4. Situatie 2017-2018

Vanaf het schooljaar 2017-2018 is er continuïteit in de leiding van de school. Ook kunnen alle tijdelijke leerkrachten blijven werken op de Amaliaschool.

De school zal bestaan uit zeven groepen, waarvan twee groepen 1-2 heterogeen samengesteld zijn en de groep 3 t/m 6 jaargroepen zijn. Daarnaast start de school met een combinatiegroep 7/8. De school zal eind 2019 een nieuw schoolgebouw betrekken. Het schooljaar 2017-2018 en 2018-2019 zal de school in een tijdelijke huisvesting worden ondergebracht.

5. Hoofddoelen

De belangrijkste doelen van dit Jaarplan 2017-2018 zijn:

- Het Veiligheidsplan en incidentenregistratie worden uitgevoerd, zijn geëvalueerd en geborgd.
- De opbrengsten op het gebied van begrijpend lezen, technisch lezen en rekenen scoren minimaal op de streefdoelen die zijn gesteld.
- Het nieuwe schoolconcept is duidelijk omschreven en bekend bij personeel en zichtbaar voor de ouders. De activiteiten "ateliers" en "kindgesprek/portfolio" zijn als pilots uitgevoerd, geëvalueerd en vastgesteld voor het schooljaar 2017-2018.

6. Voorwaardelijke school- en personele zaken

Om tot een goede uitvoering te komen van ons Jaarplan is een aantal zaken voorwaardelijk op het gebied van draagvlak, organisatie en professionalisering.

Draagvlak

In dit Jaarplan kiezen we er voor (zie redenen onder 1.3) de evaluaties van Scholen met Succes (teamleden en ouders) te gebruiken om de doelstellingen voor het schooljaar 2017-2018 vast te stellen. Tijdens de laatste studiedag van dit schooljaar (juni 2017) bespreken we deze doelen en uitwerkingen om te zorgen voor voldoende draagvlak.

De directeur ziet er op toe, dat in de loop van het schooljaar de verantwoordelijkheid voor het stellen van doelen, de evaluaties en de planvorming steeds meer komt te liggen bij de teamleden zelf. Op deze manier ontstaat een breed draagvlak voor alle ontwikkelingen binnen de school.

Organisatie

De Amaliaschool heeft een directeur, die samen met de IB-er en de drie bouwcoördinatoren het Managementteam (MT) vormt. (Unit 1: peuters, unit 2: groep 1 t/m 3, unit 3: groep 4 t/m 8) In het MT bespreken we alle schoolzaken, die zowel over de schoolorganisatie, de planning als de inhoudelijke ontwikkeling gaan. Het MT heeft een adviserende rol.

Ook in schooljaar 2017-2018 werkt de school met expertgroepen, werkgroepen, vaksecties en commissies. Zij stellen zelf hun jaarplanning op aan de hand van de Jaarplanning en de benoemde doelen in het Jaarplan en geven daar invulling aan.

Er zijn drie expertgroepen, die gaan over de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. De experts hebben scholing gehad of gaan scholing volgen om zich te ontwikkelen tot deskundigen op het betreffende vakgebied. De expertgroepen doen onderzoek, doen voorstellen, evalueren plannen en schrijven beleid. Zij formuleren hun eigen doelen en stellen op grond daarvan plannen op. De expertgroepen presenteren hun plannen in de teamvergadering en stellen hun plannen zo nodig bij. Dit bespreken we in het MT en de directeur stelt de planvorming vast.

We stellen jaarlijks onderwijsinhoudelijke werkgroepen samen. De onderwerpen hebben een relatie met het (te ontwikkelen) concept. Het schooljaar 2017-2018 functioneren er drie werkgroepen: Portfolio, ICT en sociale vaardigheden.

Voor de ateliers maken we gebruik van vaksecties. De vier ateliers (creatief, theater, onze aarde en laboratorium) zijn gekoppeld aan de vaksecties, waar alle leerkrachten deel van uitmaken. Tenslotte heeft de school nog een aantal commissies, die zich vooral bezig houden met de uitvoering van veelal praktische activiteiten. Het gaat dan o.a. om De gezonde school, identiteit, Paasfeest, Sinterklaasfeest e.d.

Professionalisering team

De accenten voor professionalisering liggen bij het verbeteren van leerkrachtvaardigheden op het gebied het gebruik van het activerende directe instructiemodel (ADI) en klassenmanagement. We richten ons dit jaar vooral op het geven van feedback en de activerende werkvormen. We gaan leerkrachten scholen t.a.v. ICT (iPad-gebruik), inzetten van verschillende leerstijlen en cultuur (cultuur met kwaliteitslabel)

Tevens zetten we in op professionalisering van de schoolorganisatie ten aanzien van de functie- en taakinruilling en verantwoordelijkheid van de teamleden. Zo wordt er een HB specialist, Pestcoördinator en I-coach opgeleid.

2. Evaluatie 2016-2017

2.1 Evaluatie Jaarplan 2015-2016

Er is een uitgebreid Jaarplan opgesteld voor het schooljaar 2016-2017 op de gebieden onderwijsresultaten, onderwijsproces, schoolklimaat en veiligheid, kwaliteitszorg en ambitie, overige doelen en activiteiten. Bij de evaluatie van dit Jaarplan is gebleken dat 90% van het jaarplan is uitgevoerd. Alle afspraken zijn omgezet in beleid en/of zijn uitgevoerd.

Op het gebied van sociale vaardigheden zijn niet alle doelen behaald. Wel is het veiligheidsplan opgesteld. Ook is het document over identiteit nog niet vastgesteld. Er zijn wel afspraken gemaakt over het aanbod. We hebben ervoor gekozen deze punten door te schuiven naar 2017-2018 en er dan meer aandacht aan te geven. Afgelopen schooljaar is vooral ingezet in het behalen van de opbrengsten en het vormgeven aan de visie van de school.

2.2 Adviezen opbrengstvergadering 2016-2017

Tijdens de opbrengstvergadering van 28-06-2017 hebben we de opbrengsten van de Cito-toetsen geëvalueerd. De algemene conclusie was

Nog aanpassen

dat op een aantal gebieden de resultaten zijn verbeterd, maar dat een aantal gebieden achterblijven.

Tijdens de teambespreking zijn de volgende aanbevelingen naar voren gekomen voor het schooljaar 2016-2017:

- ✓ *Versterk de professionele cultuur d.m.v. klassenconsultatie, inhoudelijk vergaderen etc.*
- ✓ *Alle leerkrachten maken een jaarplanning voor de inzet van de methodes aan het begin van het schooljaar. Tijdens de groepsbespreking stelt de IB-er dit aan de orde om er voor te zorgen dat de methode goed gevolgd wordt.*
- ✓ *Bespreek minimaal 2 keer per jaar het rooster en de onderwijstijd per vak met de leerkracht en IB-er.*
- ✓ *Geef de leerkrachten twee keer persoonlijke feedback op de weekplanning (IB-er). Deel hun succeservaringen tijdens team- en/of bouwvergaderingen.*
- ✓ *Borg de ADI aanpak. Begeleid de nieuwe IB-er in het goed leren kijken naar ADI-lessen en daar adequate feedback op geven tijdens nagesprekken.*
- ✓ *Optimaliseer het pedagogische klimaat, zoals het borgen van de klassenmanagementafspraken, schoolregels en Kanjertraining.*
- ✓ *Analyseer de sociaal emotionele opbrengsten (Kanvas) tijdens de opbrengstvergadering na de M- en E-toetsen en formuleer acties.*
- ✓ *Stuur de specialisten aan door het MT/directie. De IB-er geeft input met betrekking tot deze inzet. De specialisten schrijven een plan van aanpak voor het komende schooljaar.*
- ✓ *Zet het Plan van Aanpak Opbrengsten (maart 2016) voort in 2016-2017.*
- ✓ *Plan vier keer per jaar een groepsbespreking met leerkrachten, twee keer na de M- en E-toetsen en afname van Kanvas (febr en juni) en twee keer tussendoor (okt/nov en apr/mei).*
- ✓ *Stroomlijn buitenschoolse activiteiten door de planning ervan in het MT te bespreken en goed te keuren.*
- ✓ *Leg het handelingsgericht werken vast in het ondersteuningsdocument en zorg dat alle leerkrachten de afspraken weten en uitvoeren (weekplanning/ groepsplannen/ overdracht etc.).*

3. Uitwerking doelen in activiteiten

Bij de uitwerking zijn de verbeteractiviteiten, zoals die in het team en het MT van juni 2017 besproken zijn, leidend. We maken in het schooljaar 2017-2018 gebruik van de indeling in kwaliteitsgebieden, zoals dit vanaf 2016 gehanteerd wordt in het nieuwe Inspectiekader:

1. Onderwijsresultaten	2. Onderwijsproces 2.1 Aanbod 2.2 Zicht op ontwikkeling 2.3 Didactisch handelen 2.4 Ondersteuning	3. Schoolklimaat en veiligheid 3.1 Schoolklimaat 3.2 Veiligheid	4. Kwaliteitszorg 4.1 Evaluatie en verbetering 4.2 Structuur en cultuur
-------------------------------	---	--	--

1. Onderwijsresultaten

Gewenste situatie (doel)	Activiteiten (hoe)	Periode (wanneer)	Betrokkenen
1. De streefdoelen tussentijdse toetsen 2017-2018 zijn zodanig vastgesteld dat deze binnen jan 2018 op het landelijk gemiddelde uitkomen;	a. Checken van streefdoelen.	Februari en juni 2018	IB
2. De tussentijdse toetsen (Cito M en E: technisch en begrijpen lezen en rekenen) scores tenminste boven de ondergrens van de Inspectie;	a. Check bij opbrengstvergadering; b. Analyse en conclusies.	Febr en juni 2018 Febr en juni 2018	IB
3. De eindopbrengst (IEP) is op of boven het niveau dat bij de schoolpopulatie wordt verwacht;	a. Opstellen PvA groep 8 n.a.v. resultaten juni 2018; b. Evaluatie PvA groep 8; c. Conclusies en aanbevelingen bespreken met team.	Aug 2017 Okt, dec, febr, mei juni 2018	lkr gr 8 en IB lkr gr 8 en IB IB
4. We hebben doelen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling geformuleerd op leerlingniveau en/of groepsniveau (Kanvas leerlingenvragenlijst). En er zijn interventies gepleegd	a. invullen Kanjervragenlijst door leerkracht. b. Afname sociale veiligheidslijst leerlingen gr 5 t/m 8 c. Evalueren scores en speerpunten vaststellen (top 5) d. Interventies plegen e. Evaluatie	okt en mei 2018 okt en mei 2018 nov - juni 2018 Mei 2018 Juni 2018	leerkrachten leerkrachten Werkgroep sociale vaardigheden Werkgroep sociale vaardigheden Werkgroep sociale vaardigheden
5. De SLO doelen van taal/rekenen groep 1/2 zijn inzichtelijk gemaakt. Alle leerlingen zijn in kaart gebracht en het onderwijs is er op aangepast.	a. In kaart brengen van SLO doelen taal en rekenen per periode b. In kaart brengen van alle leerlingen c. Evalueren en plan van aanpak maken	sep 2017 nov, Feb en jun 2018 dec, maart, juli 2018	OB Coördinator / OB OB & IB OB & IB
<i>Evaluatie (wanneer)</i>	In MT:		
<i>Borging (hoe)</i>	Vastleggen		

2. Onderwijsproces

2.1 Aanbod

Gewenste situatie (doel)	Activiteiten (hoe)	Periode (wanneer)	Betrokkenen

<p>1. Technisch lezen: - De nieuw leesmethode voor groep 3 is geïmplementeerd en geëvalueerd. - Alle leerlingen groep 3 behalen tijdens DMT eind jun E3 of hoger. - Voor groep 1/2 zijn er een aantal goedwerkende apps, passend bij het aanbod toegevoegd. (voorbereidend lezen)</p>	<p>a. Start Lijn 3 in groep 3 b. opstellen leesdoelen per leerling per periode. c. Uitzoeken geschikte apps voor letterkennis / voorbereidend lezen d. Tussentijdse signalering e. Evaluatie</p>	<p>Aug 2017 aug-juni 2018 Okt 2017 okt, jan, mrt, juni 2018 juni 2018</p>	<p>Expertgroep lezen/ gr 3 leerkrachten groep 3/4 Expertgroep lezen/OB/ICT leerkrachten gr. 1 t/m 4 / IB Expertgroep lezen</p>
<p>2. Begrijpend lezen: - de leerlingen van groep 1 t/m 8 kennen en herkennen de leesstrategieën die worden gebruikt bij begr. lezen en luisteren. - De afspraken uit het document begrijpend lezen zijn uitgevoerd en geborgd. - De strategieën worden ook ingezet bij andere lessen.</p>	<p>a. aanbieden en zichtbaar maken van de strategieën. b. start begrijpend lezen groep 4 c. tussentijdse evaluatie, speerpunten vaststellen d. eind evaluatie</p>	<p>aug-juni 2018 jan 2018 feb 2018 juni 2018</p>	<p>expertgroep lezen Leerkracht gr 4 expertgroep lezen & IB expertgroep lezen</p>
<p>3. Rekenen: - alle leerkrachten (4 t/m 8) hebben voldoende basiskennis op te kunnen werken met Qynzy en kunnen de resultaten analyseren. - De SLO doelen (gr 1 t/m 3) worden per thema omgezet naar concreet materiaal (min 2 hoeken) - Alle leerlingen hebben een goed inzicht in hun eigen leerproces. - Er is een kijkwijzer opgesteld en in gebruik genomen. In de kijkwijzer zijn bovenste punten opgenomen.</p>	<p>a. Scholing Gynzy b. Voorbereiden thema's c. Werken met Gynzy d. Tussentijdse evaluatie / bijscholing e. Opstellen kijkwijzer en bespreken met het team f. Collegiale consultatie g. Analyseren resultaten h. Evaluatie</p>	<p>juni 2017 aug-juni 2018 aug-juni 2018 oktober 2017 december 2017 jan-maart 2018 feb 2018 april 2018</p>	<p>Expertgroep Rekenen</p>
<p>4. Taal: - De nieuwe taalmethode is geïmplementeerd. - Er is een taalrijke leeromgeving gecreëerd waarbij per thema het woordenschaataanbod zichtbaar is. - Voor groep 1/2 zijn er een aantal goedwerkende apps, passend bij het aanbod toegevoegd.</p>	<p>a. uitwerking woordenschat per thema. b. Startbijeenkomst taalactief c. uitzoeken geschikte apps woordenschat / taal d. Afspraken maken over het gebruik van de methode e. Tussentijdse evaluatie en speerpunten vaststellen f. evaluatie en doelen 2018-2019 opstellen</p>	<p>aug - jun 2018 sep 2017 sep 2017 okt 2017 jan 2018 mei 2018</p>	<p>Expertgroep Taal Onderwijs advies Expertgroep Taal / OB / ICT Expertgroep Taal Expertgroep Taal Expertgroep Taal</p>
<p>5. Goed presterende kinderen: - er zijn afspraken over het aanbod met een doorgaande lijn gr 1-8. - De werkwijze is ingevoerd en geëvalueerd. - Er is een collega begonnen met de opleiding tot HB specialist.</p>	<p>a. Beschrijven criteria goed presterende kn; b. Voorstel werkwijze groep 1-8; c. inventarisatie materialen / studiemoment team d. Invoeren werkwijze alle groepen. e. Tussentijdse evaluatie f. eindevaluatie & speerpunten 2018 opstellen</p>	<p>sep 2017 okt 2017 nov 2017 jan 2018 maart 2018 juni 2018</p>	<p>HB specialist & IB Commissie HB Commissie HB / onderwijs advies? Commissie HB Commissie HB Commissie HB</p>
<p>6. Atelier creatief: - de lessen worden aangeboden adhv de leerlijn vanuit het CKC. - Er is zoveel mogelijk gewerkt vanuit schoolbrede thema's.</p>	<p>a. startbijeenkomst Cultuur met kwaliteit b. werken volgens leerlijn begeleiding vanuit CKC c. tussentijdse evaluatie d. tussentijdse evaluatie e. evaluatie</p>	<p>juni 2017 aug-juni 2018 aug-juni 2018 dec 2017 april 2018</p>	<p>voorzitters vaksecties/Team Vaksectie creatief Voorzitters vaksecties Vaksectie creatief Vaksectie creatief</p>

<p>7. Atelier Theater:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de lessen dans en drama worden aangeboden in blokken adhv de leerlijn vanuit het CKC. - Er wordt gewerkt vanuit de nieuwe muziekmethode - Er wordt zoveel mogelijk gewerkt vanuit schoolbrede thema's. 	<p>a. startbijeenkomst Cultuur met kwaliteit</p> <p>b. werken volgens leerlijn</p> <p>c. Implementatie "eigenwijs"</p> <p>d. begeleiding vanuit CKC</p> <p>e. tussentijdse evaluatie</p> <p>f. evaluatie</p>	<p>juni 2017</p> <p>aug-juni 2018</p> <p>aug-juni 2018</p> <p>aug-juni 2018</p> <p>dec 2017</p> <p>april 2018</p>	<p>voorzitters vaksecties/Team</p> <p>Vaksectie Theater</p> <p>Vaksectie Theater</p> <p>Voorzitters vaksecties</p> <p>Vaksectie Theater</p> <p>Vaksectie Theater</p>
<p>8. Atelier Laboratorium:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er zijn einddoelen opgesteld voor techniek, Voeding en ICT. - Er wordt zoveel mogelijk gewerkt vanuit schoolbrede thema's. 	<p>a. Opstellen van doelen per 6-8 weken;</p> <p>b. Tussenevaluatie (doel en werkwijze)</p> <p>c. Beschrijven einddoelen per onderdeel</p> <p>d. Eindevaluatie</p>	<p>aug-juni 2018</p> <p>dec 2017</p> <p>maart 2018</p> <p>april 2016</p>	<p>vaksectie laboratorium/ICT</p> <p>vaksectie laboratorium/ICT</p> <p>vaksectie laboratorium</p>
<p>9. Ateliers Onze Aarde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er is een indeling gemaakt waarbij de SLO per 2 jaar aanbod komen. - Topografie is geïntegreerd in het aanbod volgens een leerlijn. - Er is een leerlijn 'presenteren' opgesteld. - Er wordt zoveel mogelijk gewerkt vanuit schoolbrede thema's. 	<p>a. SLO doelen / aanbod koppelen aan thema's 2017-2018</p> <p>b. Aanbod Topo vaststellen en aanbieden</p> <p>c. Presentatie vormen hanteren</p> <p>d. Tussentijdse evaluatie (doel en werkwijze)</p> <p>e. Leerlijn presentatie vaststellen</p> <p>f. SLO doelen / aanbod koppelen aan thema's 2018-219</p>	<p>Aug-sep 2017</p> <p>Okt 2017</p> <p>aug-mrt 2018</p> <p>dec 2017</p> <p>april 2018</p> <p>juni 2018</p>	<p>vaksectie onze aarde</p> <p>vaksectie onze aarde</p> <p>vaksectie onze aarde</p> <p>vaksectie onze aarde</p> <p>vaksectie onze aarde</p>
<i>Evaluatie (wanneer)</i>			
<i>Borging (hoe)</i>			
<i>Kosten</i>			

2.2. Zicht op ontwikkeling

<i>Gewenste situatie (doel)</i>	<i>Activiteiten (hoe)</i>	<i>Periode (wanneer)</i>	<i>Betrokkenen</i>
<p>1. Er zijn uitgebreide didactische analyses van toetsresultaten en methode toetsen (Cito en andere toetsen) gemaakt en besproken met IB;</p>	<p>a. Maken van analyse op groepsniveau van meth. gebonden toetsen rekenen, spelling en bespreken tijdens de groepsbespreking;</p> <p>b. Opbrengstanalyse schoolniveau opstellen en bespreken;</p> <p>c. Opstellen van groepsoverzichten;</p> <p>d. Maken van groepsplannen;</p> <p>e. Maken van placemats.</p>	<p>sept, nov, feb, april, juni</p> <p>Febr en juni 2018</p> <p>Aug 2016-juni 2017</p> <p>Aug 2016-juni 2017</p> <p>Aug 2016-juni 2017</p>	<p>IB en leerkracht</p> <p>Team</p> <p>Leerkrachten 1-8</p> <p>Leerkrachten 3-8</p> <p>Leerkrachten 1-2</p>
<p>2. De uitkomsten van Kanvas/ KIJK! zijn gebruikt tijdens de groepsbespreking om specifieke behoeften te signaleren en te realiseren aan kinderen;</p>	<p>a. Invullen Kanvas/KIJK</p> <p>b. Groepsbespreking</p> <p>c. Groepsoverzicht opstellen met Kanvas/KIJK gedrag en werkhouding erbij</p>	<p>okt en mei 2018</p> <p>nov en jun 2018</p> <p>Febr en juni 2018</p>	<p>Leerkracht en IB</p> <p>Leerkrachten en IB</p> <p>Leerkrachten 1-8</p>
<p>3. Kindgesprek/portfolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De kinderen van gr 3 t/m 8 werken met een digitaal portfolio. - De kinderen zijn is staat hun 'trotsdocument' wekelijks te vullen. - De kinderen kunnen adhv hun resultaten zelf een aantal leerdoelen stellen. - Met alle kinderen is drie keer een kindgesprek gevoerd 	<p>a. Start digitaalportfolio versie 2017/2018</p> <p>b. voeren van kindgesprekken</p> <p>c. Tussen evaluatie</p> <p>d. Eigen leerdoelen opstellen</p> <p>e. Eind evaluatie</p>	<p>aug 2017</p> <p>okt, feb, april 2018</p> <p>nov 2017</p> <p>jan 2018</p> <p>mei 2018</p>	<p>Werkgroep Portfolio / ICT</p> <p>Werkgroep Portfolio</p> <p>Werkgroep Portfolio</p> <p>Werkgroep Portfolio /ICT</p> <p>Werkgroep Portfolio</p>

4. Weekplanning/logboek wordt door leerkrachten gebruikt voor evaluaties en in het plannen van vervolggacties. Hierin worden alle toetsen en observaties meegenomen.	a. Opnemen in groepsmap volgens afspraken juni '16; b. Uitvoeren afspraken; c. Bewaken van afspraken; d. Evaluatie en bijstellen.	aug 2017 Aug-juni 2018 sept, nov, feb, april, juni juni	Leerkrachten, IB Leerkrachten, IB IB IB
5. De wijze van ouderrapportage in gr 1-2 is duidelijk en wordt gebruikt.	a. Opstellen concept rapport 1/2 b. Besluit over wijze van ouderrapportage 1-2. c. Maken van rapport in Parnassys d. In gebruik nemen van rapport	sep 2017 Okt 2017 Nov 2017 jan 2018	OB Coördinator / IB OB Coördinator / IB +directeur OB coördinator / ICT OB
<i>Evaluatie (wanneer)</i>			
<i>Borging (hoe)</i>			

2.3 Didactisch handelen

<i>Gewenste situatie (doel)</i>	<i>Activiteiten (hoe)</i>	<i>Periode (wanneer)</i>	<i>Betrokkenen</i>
1. Activerende Directe Instructiemodel: - Leerkrachten maken hier gebruik van, waarbij ze een doel formuleren, voorkennis activeren, de leerstof modelen, kinderen activeren en het doel / proces evalueren; - Leerkrachten geven op drie niveaus instructie (tenminste bij rekenen, begrijpend en technisch lezen en spelling);	a. Lesbezoeken met feedback 1 ^e ronde; b. Voortgangsgesprek per leerkracht; c. Lesbezoeken 2 ^e ronde.	Nov 2017 Jan 2018 Mrt 2018	Directeur Directeur Directeur
2. Afstemmen instructie en verwerking vanuit verschillende leerstijlen. Alle teamleden hebben hiervoor een training gevolgd. Kinderen verwerken hun leerstof op het leerplein.	a. Het leerplein wordt gebruikt door de groepen 1 t/m 8 op leerstof te verwerken. b. Teamtraining 'werken vanuit verschillende leerstijlen' c. Inzet verschillende leerstijlen zichtbaar in instructie en verwerking d. Tussentijdse evaluatie e. Mogelijke vervolg training f. Eindevaluatie	aug-jun 2018 okt 2017 nov 2017 jan 2018 maart 2018 mei 2018	Team Team en onderwijs advies Team Team onderwijs advies / directie Team
3. De werkwijze unit 2 (groep 1,2,3) is gericht op spelend leren waarbij de SLO doelen vertaald zijn in concreet materiaal. Het aanbod wordt aangeboden in thema's.	a. vaststellen thema's 2017-2018 b. Voorbereiden thema's - hoeken c. tussentijdse evaluatie d. eind evaluatie	juni 2017 aug-juni 2018 nov en maart 2018 mei 2018	Team OB OB OB
<i>Evaluatie (wanneer)</i>			
<i>Borging (hoe)</i>			
<i>Kosten</i>			

2.4 Ondersteuning

Gewenste situatie (doel)	Activiteiten (hoe)	Periode (wanneer)	Betrokkenen
1. De afspraken uit het ondersteuningsdocument (HGOW) worden uitgevoerd. De vastgestelde formats zijn gebruikt;	a. uitvoeren ondersteuningsdocument b. Evaluatie.	aug-juni 2018 juni 2018	IB
2. Het dyslexieprotocol is ingezet voor kinderen, die tijdens de groepsbespreking een risico vormen.	a. Uitvoeren van dyslexieprotocol voor risicokinderen tijdens groepsbesprekingen; b. Evaluatie gebruik dyslexieprotocol;	Aug - juni 2018 nov - mrt 2018	IB en leerkrachten
<i>Evaluatie (wanneer)</i>			
<i>Borging (hoe)</i>			
Het ondersteuningsdocument en het plan scholing Dyslexieprotocol 2017-2018			

3. Schoolklimaat en veiligheid

3.1 Schoolklimaat

Gewenste situatie (doel)	Activiteiten (hoe)	Periode (wanneer)	Betrokkenen
1. Alle leerkrachten en pedagogisch medewerker zijn gecertificeerd om Kanjertraining te geven. Team krijgt training voor C licentie	a. Certificeringsbijeenkomsten nieuwe leerkrachten; b. Licentie C voor alle leerkrachten.	Aug – juni 2017 November 2017	Wergroep sociale vaardigheden
2. De schoolregels en afspraken (Kanjers en gedragsprotocol) zijn vastgelegd en worden uitgevoerd. Er is een beleid opgesteld tav omgaan met ongewenst gedrag en grensoverschrijdend gedrag	a. Vaststellen groepsafspraken en zichtbaar ophangen in de groep b. Zichtbaar maken schoolafspraken c. Opstellen beleid omgaan ongewenst gedrag; d. Evaluatie.	Aug 2017 sep 2017 Okt-nov 2017 Mrt 2018	Wergroep sociale vaardigheden
<i>Evaluatie (wanneer)</i>			
<i>Borging (hoe)</i>			
Certificering leerkrachten Kanjertraining, beschrijving schoolregels en afspraken			
<i>Kosten</i>			
Kosten certificering en C licentie Kanjertraining			

3.2 Veiligheid

Gewenste situatie (doel)	Activiteiten (hoe)	Periode (wanneer)	Betrokkenen
1. Het Veiligheidsplan en incidentenregistratie worden uitgevoerd, geëvalueerd en geborgd.	a. Maandelijks staat er een regel centraal uit het veiligheidsplan b. Alle incidenten worden geregistreerd c. Evaluatie veiligheidsplan	Aug-juni 2018 Aug-juni 2018 April 2017	Wergroep sociale vaardigheden
<i>Evaluatie (wanneer)</i>			
<i>Borging (hoe)</i>			

4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 Evaluatie en verbetering

Gewenste situatie (doel)	Activiteiten (hoe)	Periode (wanneer)	Betrokkenen
1. De doelen, activiteiten en planning van het Jaarplan 2017-2018 hebben er toe geleid dat de kwaliteit van het onderwijs is verbeterd. Het Jaarplan vormt de leidraad van handelen. De school hanteert daarbij de PDCA cyclus (Plan, Do, Check, Act);	a. Opstellen Jaarplanning; b. Uitvoeren-bewaken; c. Tussenevaluatie; d. Eindevaluatie.	Juni 2017 Elke maand Dec 2017 juni 2018	Directeur MT + MR MT en team MT en team
2. Er is twee keer een grondige analyse van resultaten Cito-toetsen op school- en leerjaarniveau uitgevoerd, die heeft geleid tot conclusies t.a.v. schoolontwikkeling / schoolbeleid;	a. Voorbereiden analyse opbrengsten; b. Teambijeenkomst over opbrengsten; c. MT over consequenties; e. Vastleggen opbrengstanalyse als uitgangspunt voor schoolbeleid in kwaliteitscyclus.	Zie planning HGOW	IB
3. De directeur voert observaties uit, doet lesbezoeken met de Unicoz kijkwijzer (alle onderdelen) en voert het ontwikkelgesprek ;	a. Onaangekondigde lesobservaties b. Geplande lesbezoeken (Kijkwijzer Unicoz) c. Ontwikkelgesprekken met alle leerkrachten	Aug-juni 2017 Okt/nov '17 – febr/mrt '18 April 2017	Directeur
5. Het VVE beleidsplan 2017-2020 is opgesteld, waarin de doorgaande ontwikkelingslijn een belangrijke plaats inneemt.	a. concepts versie b. bespreken binnen MT c. bespreken met MR d. Uitvoeren beleidsplan	sept 2017 okt 2017 nov 2017 dec 2017	VVE coördinator MT VVE coördinator / MR Team
<i>Evaluatie (wanneer)</i>			
<i>Borging (hoe)</i>			
Jaarplan 2017-2018, Opbrengsten Katern Unicoz 2017-2018, VVE beleidsplan 2017-2020			

4.2 Structuur en cultuur

Gewenste situatie (doel)	Activiteiten (hoe)	Periode (wanneer)	Betrokkenen
1. De afspraken in het communicatieplan zijn uitgevoerd	a. bespreken plan met team b. Uitvoeren van afspraken c. tussentijdse evaluatie d. eindevaluatie	juni 2017 aug-juni 2018 nov 2017 april 2018	Commissie communicatie Team Commissie communicatie team
5. Het ouderbetrokkenheidsplan 2017-2020 is opgesteld, waarin de visie van de school duidelijk naar voren komt.	a. concepts versie b. bespreken binnen MT c. bespreken met MR d. Uitvoeren beleidsplan	sept 2017 okt 2017 nov 2017 dec 2017	ouderkamer coördinator MT ouderkamer coördinator / MR Team
<i>Evaluatie (wanneer)</i>			
<i>Borging (hoe)</i>			
Communicatieplan, ouderbetrokkenheidsplan 2017-2020			

5. Overige doelen / activiteiten

Gewenste situatie (doel)	Activiteiten (hoe)	Periode (wanneer)	Betrokkenen
1. Alle leerkrachten hanteren een groepsmap volgens de vastgestelde afspraken;	a. Inrichten van groepsmap volgens afspraken; b. Bewaken van afspraken; c. Evaluatie groepsmap en mogelijke bijstellingen.	Aug 2017 Okt en mrt 2018 Juni 2018	Team IB Team en IB

2. De doelen uit het beleidsplan ICT zijn uitgevoerd en geëvalueerd	a. Begeleiden leerkrachten en leerlingen bij uitvoering ICT beleidsplan b. tussentijdse evaluatie c. evaluatie en speerpunten 2018-2019	aug-juni 2018 jan 2018 mei 2018	Werkgroep ICT Werkgroep ICT Werkgroep ICT
3. Er is een ontwerp voor de nieuwbouw van de school, die relatie heeft met het vernieuwde schoolconcept;	a. Voorlopige 1ste schets b. evalueren / advies /bijstellen c. Eind ontwerp	sep 2017 sep - mrt 2018 mei 2018	Directeur, team, MR en medewerker Unicoz
4. Er is beleid opgesteld betreft de identiteit . Er zijn afspraken gemaakt betreft het aanbod en de vieringen. De thema's van KOM zijn schoolbreed zichtbaar in de school.	a. Regels en afspraken over aanbod opstellen; b. Studiedag identiteit c. Thema openingen	sep 2017 nov 2017 aug-juni 2018	commissie identiteit commissie identiteit commissie identiteit
5. Er zijn ouderactiviteiten uitgevoerd in relatie tot de VVE-thema's (gr 1-2), de afsluiting projecten en ouderbijeenkomsten i.r.t. schoolontwikkeling.	e. Planning maken van alle ouderbijeenkomsten; f. Afsluiten en start thema ouders groep 1-2 om de zes weken; g. Afsluiting projecten; h. Ouderbijeenkomsten organiseren i.r.t. schoolontwikkeling (nieuwe schoolconcept).	Aug 2017 Aug-juni 2018 Aug-juni 2018 Sept, nov, jan en mrt	Directeur / VVE coördinator OB coördinator / OB Team / directeur Directeur
<i>Evaluatie (wanneer)</i>			
<i>Borging (hoe)</i>	Afspraken samenstelling klassenmap , ICT beleidsplan, identiteitsplan, Huisvestingsplan, Activiteiten kalender		

4. Bewaking en communicatie

In dit Jaarplan 2017-2018 hebben we op veel gebieden doelen geformuleerd. We vinden het belangrijk om goed te bewaken of de voorgenomen doelen gerealiseerd worden. Het is onze intentie tussentijds geen andere zaken op te pakken, behalve als we van mening zijn dat dit ook echt noodzakelijk is en niet kan wachten tot 2018-2019.

5.1 Bewaking van het Jaarplan 2017-2018

Rol directeur en MT

De directeur bewaakt samen met de MT-leden het Jaarplan op hoofdlijnen. Tenminste maandelijks staan de doelen van het Jaarplan op de agenda en wordt de voortgang besproken. In december 2017 en juni 2018 staan we uitgebreid stil bij het realiseren van de doelen, waarbij we gebruik maken van het overzicht van de doelen (zie bijlage 1).

Rol teamleden

Het team wordt in december 2017 en juni 2018 betrokken bij de evaluaties van de (deel)plannen. De expertgroepen, werkgroepen en vaksecties maken gebruik van de doelen uit het Jaarplan 2017-2018 (zie bijlage 2) en werken de activiteiten uit, die nodig zijn om de doelen te bereiken. Zij stellen zelf een jaarplanning op en zijn verantwoordelijk voor het bereiken van de doelen.

Rol MR

De MR is geïnformeerd over de doelen 2017-2018 en wordt gevraagd in te stemmen met het Jaarplan. De leden van de MR bewaken de voortgang op hoofdlijnen en hebben een adviserende rol. De directeur doet tenminste 3x per schooljaar verslag van de voortgang van het Jaarplan. Als er veranderingen zijn, informeert de directeur de MR hierover.

Rol Bestuur

De directeur informeert het College van Bestuur over het Jaarplan 2017-2018. Tijdens gesprekken met het College van Bestuur informeert de directeur over de voortgang.

5.2 Communicatie

Bij een aantal ouders is in het schooljaar 2015-2016 de indruk ontstaan dat de school in onvoldoende mate waarmaakt wat zij belooft. In 2016-2017 hebben we laten zien dat we zeggen wat doen, en doen wat we zeggen. We vinden het daarom belangrijk om gedurende het schooljaar 2017-2018 ouders weer goed te informeren over de doelen van dit schooljaar, ze mee te nemen in de schoolontwikkeling en de successen te delen.

In de Schoolgids 2017-2018 nemen we de belangrijkste doelen 2017-2018 op, zodat ouders op de hoogte zijn van de schoolontwikkelpunten en verwijzen verder naar het Jaarplan.

We rapporteren gedurende het schooljaar de ouders over de voortgang en behaalde successen via onze schoolapp. Tevens organiseren we een aantal ouderbijeenkomsten, waarbij onderwerpen uit het Jaarplan nader worden toegelicht. (o.a. onderwerpen als: Nieuwbouw en Hb)

5. Tenslotte

Met dit Jaarplan 2017-2018 hebben we een aantal ambitieuze doelen geformuleerd. We willen daarmee een flinke stap verder komen t.a.v. onze schoolontwikkeling, waarbij de veiligheid van onze kinderen centraal staat, de opbrengsten een stijgende lijn laten zien én het concept van Amalia 2.0 steeds meer zichtbaar wordt in de school.

Het **einde** wat we in **gedachten** hebben, hebben we met behulp van dit Jaarplan 2017-2018 in voldoende mate aan het **begin** van het schooljaar duidelijk gemaakt voor leerkrachten, directie, ouders en bestuur.

We gaan er van uit dat dit schooljaar succesvol zal zijn!

De directeur van de Amaliaschool
Jerremey Schutte