

Schoolondernemingsplan 2017-2020



Prinses Amaliaschool
Waar het bruist van talent!

Naam school: Prinses Amaliaschool

Adres: Schansbos 3/4
2716 GV Zoetermeer

Telefoon: 079 3213293

Email: info@amalia.unicoz.nl

Site: <http://amalia.unicoz.nl>

Inhoudsopgave

Schoolondernemingsplan juni 2017

01. Inleiding	4
02. De school en haar omgeving	5
03. Uitgangspunten schoolbestuur	5
3.1 Wie zijn we en waar staan we voor	5
3.2 Missie	6
3.3 De inrichting van onze kwaliteitszorg op bovenschools niveau	6
04. Ons schoolconcept	7
4.1 Waar we voor staan	7
4.2 Wat we willen ontwikkelen	10
4.3 Onze levensbeschouwelijke identiteit	15
05. Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	16
5.1 Kwaliteitszorg op schoolniveau	16
5.2 Procedure voor kwaliteitszorg op schoolniveau	18
06. Onderwijs	19
6.1 De inhoud van ons onderwijs	19
6.2 Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte	22
6.3 Ondersteuning bij onderwijs aan zieke kinderen	23
6.4 Toelatingsprocedure	23
6.5 Procedure schorsen en verwijderen	23
07. Professionele werkgemeenschap en personeelsbeleid	24
7.1 Professionele werkgemeenschap	24
7.2 Personeelsbeleid	24
08. Inspirerend leiderschap	25
09. Ouders	26
10. Maatschappelijke omgeving/ondernemen	27
11. Organisatie en middelen	27
12. Beleid ten aanzien van aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen	28
13. Verantwoording	28
14. Analyse van het functioneren van de school	29
15. Lange termijn ontwikkelingen	29
16. Gerelateerde documenten/bijlagen	31

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d.

..... directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d.

..... voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d.

..... Voorzitter van het bestuur van de.....

1. INLEIDING

In het schoolondernemingsplan (SOP) van basisschool Amaliaschool beschrijven wij hoe onze school georganiseerd is, welk beleid wij hanteren en geven wij de voorgenomen ontwikkelingen aan voor de periode 2016-2020. In de hoofdstukken 4 t/m 7 gaan wij in op de invulling van onze wettelijke opdrachten. In lijn met het strategische beleid van Unicoz is een aantal te verwachten resultaten geformuleerd. Deze hebben betrekking op:

- Onderwijs
- Inspirerend leiderschap
- Professionele werkgemeenschap
- Organisatie en middelen
- Ouders
- Maatschappelijke omgeving/ondernemen
- Verantwoording

Deze punten zijn als hoofdstuk meegenomen in de opzet van het SOP.

Dit plan is tot stand gekomen in samenwerking met de teamleden van de school. Ook de leden van de medezeggenschap van de school zijn betrokken geweest bij het proces en tot slot is hen om instemming gevraagd.

2. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

De Prinses Amaliaschool is een gezellige, sfeervolle school, die streeft naar kindgericht, talentgericht en toekomstgericht onderwijs in de wijk .

Onze school wordt bezocht door 179 leerlingen (01-10-2016) die voornamelijk in de wijk Meerzicht wonen. (wijk 15 en 16) De woningen in de deze wijk zijn gedeeltelijk koop en gedeeltelijk (sociale) huurwoningen. Veel huurwoningen in de vrije sector maken plaats voor sociale huurwoningen en aan de andere kant worden huurflats te koop aangeboden. Uit de analyse leerling populatie kunnen wij opmaken dat in de wijk Meerzicht minder hoogopgeleide ouders wonen ten opzichte van de rest van Zoetermeer.

Het leerlingaantal is de afgelopen jaren iets gedaald. Wij wijden dit onder andere aan het sluiten van één locatie en een tweetal directie wissels in korte tijd. Het afgelopen schooljaar is er veel veranderd. Er is een nieuw onderwijsconcept neergelegd waarvan diverse pilots zijn uitgevoerd en de teamleden hebben op een nieuwe manier leren kijken naar hun werk, hun handelen, de leerlingen en hun ouders.

Er zijn nieuwbouwplannen voor de school. De planning is dat de bouw van de nieuwe school eind 2018 van start gaat.

3. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

3.1 Wie zijn wij en waar staan wij voor?

De scholen die zijn aangesloten bij de Unicoz onderwijsgroep werken vanuit de gedachte dat onderwijs in beginsel een dienst aan de leerling is. Dat betekent dat de waarde van onderwijs niet te reduceren is tot maatschappelijk nut en economisch rendement. Wij vragen ons dagelijks af waar de leerling mee gediend is, welke oriëntaties krijgt hij of zij mee, welke houdingen worden gestimuleerd en welke vaardigheden worden ontwikkeld? Onderwijs dat betekenis heeft, zal naar onze mening de gehele leerling raken: hoofd, hart en handen. Ons onderwijs is erop gericht leerlingen te laten ontdekken hoe de werkelijkheid eruit ziet en hen te helpen zich daartoe te verhouden en er op hun wijze aan bij te dragen. Daarbij vinden wij onze belangrijkste inspiratiebron in de christelijke traditie. Verhalen, leefregels en omgangsvormen zoals deze vanuit deze traditie zijn overgedragen, vormen het kloppend hart van onze onderwijsorganisatie.

Unicoz-scholen kunnen sterk van elkaar verschillen, maar er is ook een grondstructuur: het zogenoemde Unicoz-DNA. De 'genen' van het Unicoz-DNA bestaan uit de kernwaarden *uniciteit, inspiratie, openheid en solidariteit*.

Daarmee bedoelen we het volgende:

- Uniciteit: ieder mens is een unieke persoonlijkheid met tal van talenten. Wij willen onze leerlingen graag zo begeleiden dat zij op weg naar volwassenheid steeds beter toegerust en gemotiveerd zijn om op persoonlijke wijze - waarbij zijn of haar kritische zin ten aanzien van wat echt of onecht, waar of onwaar, recht of onrecht aangescherpt is - gestalte te geven aan zijn of haar bijdrage aan de samenleving;
- Inspiratie: Inspirerend en betrokken lesgeven is één van de belangrijkste ingrediënten voor goed leraarschap, het gaat vooraf aan en is zelfs een voorwaarde om te komen tot het enthousiasmeren van leerlingen zodat ze komen tot nieuwe gedachten en

initiatieven en waarbij leraren voortdurend op zoek zijn naar de dingen die er toe doen, die van waarde zijn om leerlingen mee te geven;

- Openheid: wij zijn voortdurend betrokken bij betekenisvolle ontwikkelingen in de samenleving en dragen bij aan de wereld waarin we leven. Daarbij staan we open voor de ander en willen we in de ontmoeting met anderen onszelf verrijken.
- Solidariteit: mensen zijn sociale wezens en komen tot hun recht in persoonlijke relaties. De school zien wij als een plaats om respectvol en hartelijk samenleven dagelijks te oefenen: zowel intern als extern.

3.2 Missie

Unicoz heeft de ambitie om binnen onze scholen kwalitatief hoogwaardig onderwijs te geven dat optimaal aansluit bij de individuele leerling. Dit onderwijs moet er voor zorgen dat iedere leerling op weg naar volwassenheid zijn of haar intellectuele en persoonlijke vaardigheden voluit kan ontplooiën zodat succesvolle deelname aan het vervolgonderwijs en de maatschappij mogelijk wordt.

In de strategische beleidsbrief staat verder uitgewerkt hoe de missie binnen Unicoz en dus ook binnen de Prinses Amaliaschool gestalte krijgt. Er zijn een aantal te verwachten resultaten geformuleerd. Deze hebben betrekking op: Onderwijs, Inspirerend leiderschap, Professionele werkgemeenschap, Organisatie en middelen, Ouders, Maatschappelijke omgeving/ondernemen en Verantwoording. In de betreffende hoofdstukken in dit plan geven wij aan wat deze resultaten inhouden.

3.3 De inrichting van onze kwaliteitszorg op bovenschools niveau

Het bestuur en de scholen werken met een vroegsignaleringsstelsel voor kwaliteitszorg. De kwaliteitszorg is verdeeld in bovenschools- en schoolniveau. In deze paragraaf wordt de kwaliteitszorg op bovenschools niveau beschreven. De inrichting van kwaliteitszorg op schoolniveau is beschreven in paragraaf 4.1

In het kader van de planning & control cyclus voert het bevoegd gezag jaarlijks aan de hand van verantwoordingsrapportages een of meerdere gesprekken (afhankelijk van de kwaliteitsstatus van de school) met de directeur m.b.v. managementinformatie gerelateerd aan de strategische doelen.

Door het jaar heen voert het bestuursbureau namens het bestuur monitorgesprekken met betrokken scholen ter bewaking van de gewenste kwaliteit van onderwijs en leren en ondersteuning.

Op bovenschools niveau vinden de volgende acties plaats, in relatie tot activiteiten op schoolniveau:

Acties	actienemer	frequentie	maand
Datamuur opbrengsten	Bestuursbureau	2 x per jaar	Maart/ september
Bovenschoolse rapportage tevredenheidspeilingen leerlingen, ouders, personeel	Scholen met Succes	1 x per 2 jaar	april

Verantwoordingsrapportages RvT	Bestuur/bestuurs- secretaris/bestuurs- bureau	Jaarlijks / 1 x per 2 jaar	Vlgs. planning RvT
--------------------------------	---	-------------------------------	--------------------------

4. ONS SCHOOLCONCEPT

1. Waar we voor staan

Onze school is meer dan alleen leerlingen en team en staat in het middelpunt van de samenleving. De ontwikkeling van (mede)verantwoordelijkheidsgevoel hangt hiermee samen. Je bent niet alleen verantwoordelijk voor je eigen proces, maar ook voor het geheel. Dit bevordert het functioneren in teams en groepen bij samenwerking. Bovengenoemde geldt ook voor ons als team en leven wij dan ook voor in de school! De school heeft in april 2016 als voorlopige missie geformuleerd:

De Amaliaschool, waar het **bruist** van het talent.

Onze missie en visie:

De Prinses Amaliaschool is in 2016 gestart met een visietraject, genoemd Amalia 2.0. We hebben op hoofdlijnen een aantal uitgangspunten geformuleerd, die leidend zijn voor de richting van de school de komende jaren.

In maart 2016 zijn de volgende uitgangspunten geformuleerd:

Wij staan voor het begeleiden van zelfstandige, zelfredzame, proactieve mensen die eigenaar zijn van hun eigen leren. Dit leidt volgens ons tot meer motivatie. Hierbij wordt gekeken naar de nieuwsgierigheid van individuele leerlingen en hun vraag/onderwijsbehoefte. Kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor zichzelf en hun omgeving. De rol van de leraar wordt meer die van een begeleider/coach.

Wij bieden onderwijs op maat door rekening te houden met leertempo's, interesses en andere verschillen bij kinderen. Wel werken we met een basisset aan minimum doelen voor alle kinderen. De wijze waarop kinderen aan deze doelen werken mag verschillen. Wij bieden kinderen daarbij zicht op hun eigen ontwikkeling en groei om het eigenaarschap en de motivatie te bevorderen. We werken vanaf groep 1 ervaringsgericht werken ter vergroting van de mate van betrokkenheid.

We bevorderen het ontwikkelen van talenten (breed) en zelfontplooiing. Creatieve vakken en het bieden van de mogelijkheid tot experimenteren/ontdekken spelen hierin voor ons een belangrijke rol (dit verhoogt het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen en kinderen worden hierdoor flexibeler, breder georiënteerd en steviger).

We zetten in op het aanleren van 21st century skills, aangezien we hiermee opleiden voor de toekomst (metacognitie stimuleren, samenwerken, ICT vaardigheden etc). Wij houden hierbij wel focus op betekenisvol leren, het geleerde moet toepasbaar zijn voor kinderen.

Onze school is meer dan alleen leerlingen en team en staat in het middelpunt van de samenleving. De ontwikkeling van (mede)verantwoordelijkheidsgevoel hangt hiermee samen. Je bent niet alleen verantwoordelijk voor je eigen proces, maar ook voor het geheel. Dit bevordert het functioneren in teams en groepen bij samenwerking.

Deze uitgangspunten hebben we vertaald in drie visiepijlers:

- ◆ Kindgericht
- ◆ Talentgericht
- ◆ Toekomstgericht

Binnen onze school is een aantal ontwikkelingen in gang gezet waar we trots op zijn, die ons onderwijs een impuls hebben gegeven en vooral: die onze leerlingen versterken.

1. Eigenaarschap bij leerlingen d.m.v. digitaal portfolio (kindgericht)
2. Atelier onderwijs (talent gericht)
3. Inzet ICT(toekomstgericht)

Door deze ontwikkelingen, is het duidelijke dat de onze missie nog niet de lading dekt. Uiteraard is het ontwikkelen van een nieuwe sterke(re) missie een speerpunt voor 2017

1. Portfolio

Door middel van een digitaal portfolio brengen leerlingen hun vaardigheden in beeld. Leerlingen zijn op de hoogte van de leerlijnen en bijbehorende doelen die zij moeten halen. In overleg met de leerkracht streven zij ambitieuze doelen na. Drie keer per jaar vindt er tussen leerkracht en leerling een kindgesprek plaats. Op dat moment wordt inzichtelijk of de gestelde doelen zijn behaald en worden er nieuwe doelen gesteld. In het schooljaar 2016-2017 zijn alle groepen als 'pilot' met een digitaal portfolio gestart.

We willen ons portfolio blijven ontwikkelen omdat:

- Het de betrokkenheid, leergierigheid, eigenaarschap én creativiteit van onze leerlingen stimuleert.
- Het goed aansluit bij ons kindgericht onderwijs: kinderen ontdekken hun eigen leerdoelen en talenten en leren onderwijsvragen formuleren.

Ambities.

Over 3 jaar.....

- Hebben alle kinderen in de groepen 3 t/m 8 een digitaal portfolio in gebruik, waarbij de ontwikkeling van de kinderen inzichtelijk is.
- Zijn de doelen vanuit de verschillende vakgebieden te vinden in het portfolio en zien de kinderen waar ze staan en waar ze naar toe gaan. Het biedt de mogelijkheid om adaptief te werken.
- Vervangt het portfolio volledig het schoolrapport dat we nu kennen, vormt het een instrument voor (ouder- en) kindgesprekken en geeft de leerkracht de mogelijkheid om efficiënt om te gaan met het bieden van instructie/verwerking (leerdoelen worden toegevoegd in het dashboard van kinderen vanuit de online planning van leerkrachten).

- Biedt het portfolio de mogelijkheid voor kinderen om door te werken binnen de leerstof en te 'matchen' (excelleren) of juist te 'stretchen' (extra aandacht voor minder ontwikkelde of onbekende gebieden). Dit zou mogelijk via aangeboden workshops kunnen waarvoor de kinderen zich ook in de online omgeving binnen het portfolio kunnen aanmelden (bijvoorbeeld: workshop 'een kei in kleien' of 'masterclass breuken').

2. Atelier onderwijs

Om talentgericht onderwijs vorm te geven werken we sinds 2016 vanuit ateliers. Kinderen krijgen de mogelijkheid te ontdekken en te proberen. Het gaat vooral om het proces en niet alleen om het eindproduct. Op deze wijze worden er veel verschillende talenten ontdekt bij de kinderen. Vanaf groep 3 staan er elke week vier ateliers centraal;

Het theater (dans, drama, muziek)

Het laboratorium (ict, techniek, natuur, koken)

Onze aarde (aardrijkskunde, geschiedenis, verkeer)

Creatief (tekenen , handvaardigheid en textiele werkvorming)

De komende jaren willen we ons atelier onderwijs verder vormgeven. We vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen excelleren binnen een bepaald vakgebied. Daarnaast worden de komende jaren per atelier, leerlijnen ontwikkeld aan de hand van de SLO doelen. Dit hebben wij uitgebreid beschreven in ons cultuurbeleid.

We willen atelier onderwijs blijven ontwikkelen omdat:

- Het de betrokkenheid, leergierigheid, eigenaarschap én creativiteit van onze leerlingen stimuleert.
- Het goed aansluit bij ons talentgericht onderwijs, omdat kinderen hun eigen leerdoelen talenten ontdekken en onderwijsvragen formuleren. Ook ontwikkelen zij hun onderzoeksvaardigheden.

Ambities.

Over 3 jaar.....

- Hebben wij een thematische leerlijn voor alle deelgebieden die aansluiten bij de SLO doelen
- Is topografie geïntegreerd binnen het atelier 'Onze aarde'.
- Is binnen elk atelier minimaal één collega specialist en kan deze kennis overdragen aan andere collega's.
- Hebben de kinderen de mogelijkheid te excelleren binnen een atelier.
- Zijn wij een Cultuurschool met kwaliteit op de gebieden: dans, drama, kunst en techniek

3. ICT

Op ICT-gebied is de afgelopen jaren veel veranderd op de Prinses Amaliaschool. In het begin is er vooral techniekgedreven geïnnoveerd. De investeringen richtten zich met name op de infrastructuur (hardware en netwerk) en op de toepassingen (software en apps). Dit heeft geleid tot een ICT-omgeving waarin iPads, leerkrachten desktops en WiFi een vaste

plaats innemen. In de huidige situatie wordt ICT op diverse manieren ingezet in het onderwijsleerproces.

- We werken met de meest recente software van de methodes Lijn 3 (technisch lezen), Nieuwsbegrip XL (begrijpend lezen) en Pluspunt (rekenen) via de digitale schoolborden en iPads
- Extra verwerking en automatisering op taal en rekengebied gebeurd door middel van Gynsy
- We werken met actuele software voor diverse vakgebieden, Parnassys, diverse apps, email, officepakket
- Onze leerlingen werken met digitale portfolio-app SeeSaw
- We gebruiken Ipads binnen zowel de basisvaardigheden als de ateliers
- We gebruiken waar mogelijk QR codes om instructies en inoefening op eigen niveau te realiseren.
- Leerlingen gebruiken regelmatig de eigen tablet om video's te maken van hun leerproces en de doelen die ze behalen.

Ondanks deze verbetering van de inzet van ICT zijn wij van mening dat de mogelijkheden in de groepen, ten behoeve van de leerlingen en de kwaliteit en productiviteit van ons onderwijs, nog onvoldoende worden gebruikt.

We willen ICT in ons onderwijs blijven ontwikkelen omdat:

- Wij leerlingen voorbereiden op de toekomst door een grote variëteit in nieuwe technologie in te zetten. Naast de inzet van nieuwe technologieën vinden wij het belangrijk dat leerlingen leren programmeren en leren we leerlingen hoe ze verantwoord om kunnen gaan met informatie.
- De inzet van ICT biedt veel mogelijkheden om nieuwe kennis binnen school te halen en zo leerlingen op het gebied van hun talent uit te blijven dagen.
- Door ICT adaptief in te zetten het mogelijk is een meer gepersonaliseerd aanbod in inoefening, verwerking en toetsing te bieden dan mogelijk is door enkel de leerkracht.
- ICT door ondersteuning op het gebied van administratie en monitoring van leerlingresultaten kan, de leerkracht meer tijd en zeer snel gerichte informatie bieden om zo de leerlingen nog beter op maat te kunnen begeleiden.

Ambities.

Over 3 jaar.....

- Hebben wij een digitaal portfolio ontwikkeld.
- Zijn al onze leerkrachten ICT vaardig
- Hebben wij een leerlijn mediawijsheid en programmeren ontwikkeld

Voor een uitgebreide omschrijving verwijzen wij naar het ICT beleidsplan

2. Wat we willen ontwikkelen

Naast de onderwijsvernieuwingen die we al in gang hebben gezet is er ook een aantal punten waar we ons de komende jaren meer op willen gaan richten:

4. Onderwijs op maat - gepersonaliseerd leren / verschillende leerstijlen
5. Veilige school
6. Doorgaande leerlijn / IKC;
7. Begeleiding van hoogbegaafde leerlingen en leerlingen die meer aankunnen.

We vinden een verdere verdieping van deze thema's noodzakelijk om ons onderwijs, inclusief de drie ontwikkelingen die al in gang zijn gezet, verder te brengen. Door hierin te investeren geven we ons onderwijs de groei ruimte die aansluit bij onze ambities.

4. Onderwijs op maat

Op de Amaliaschool verzorgen wij opbrengst- en handelingsgericht onderwijs. (OHGW) Dat betekent dat we ons onderwijs afstemmen op wat iedere leerling specifiek nodig heeft. Op drie niveaus bieden wij instructie aan en komen zo tegemoet aan de onderwijsbehoeften van onze kinderen. De instructie momenten zijn krachtig en effectief (ADI), zodat er voldoende tijd overblijft voor directe feedback tijdens het verwerken van de stof. De verwerking van de leerstof is op niveau van de leerling en gebeurt zowel op papier als digitaal.

In de komende jaren willen we meer aandacht besteden aan hoe leerlingen en leerkrachten in elkaar zitten, vanuit de gedachte dat ieder mens zijn eigen voorkeursmanieren heeft om te leren en te ontwikkelen. Dit doen we op basis van het leerstijlen model van Dunn en Dunn en meervoudige intelligentie. .

Het leerstijlen model van Dunn en Dunn is gebaseerd op differentiatie. Het model gaat er van uit dat niemand hetzelfde is; iedereen leert op een andere manier. Het model houdt rekening met 5 categorieën van in totaal 21 variabelen die het leren en de concentratie beïnvloeden. Uitgangspunt van het leerstijlen-model is dat iedereen kan leren en talenten heeft, gebaseerd op een combinatie van biologische en karakterologische kenmerken. Iedere leerling heeft zijn eigen unieke combinatie van voorkeuren. Als leertaken benaderd worden via deze voorkeuren zijn leerlingen het meest zelfverzekerd en succesvol. De invloed per variabele kan wisselen van sterk tot matig. Er zijn ook variabelen die geen invloed hebben op het vermogen van de leerling om zich te concentreren en te leren.

Het theoretisch kader van meervoudige intelligentie staat onder druk. John Hattie laat zien dat het werken vanuit leerstijlen (zoals MI) geen bijdrage levert aan de vergroting van de opbrengsten. De vraag of de inzet van MI onderwijs versterkt, is daarom een terechte. Onderwijs is meer dan opbrengsten alleen en er zijn meer elementen die opbrengsten beïnvloeden. Een daarvan is motivatie en betrokkenheid. Echte keuzeruimte, zo laten Ryan en Deci in hun theorie zien, vergroot intrinsieke motivatie van mensen. Veelzijdig onderwijs waarin leerlingen keuzes mogen maken, is dus onderwijs dat de motivatie van leerlingen versterkt. Meervoudige intelligentie biedt op een eenvoudige manier hiervoor een aantal krachtige tools. Daarnaast helpt het leerlingen zichzelf te kennen. Het geeft hen een blik op hun voorkeuren en wat die voor hen betekenen.

Bij de inzet van MI gaat het niet alleen om het afstemmen op voorkeuren van leerlingen maar ook om leerlingen te helpen vaardigheden te ontwikkelen die minder nabij zijn voor ze (stretchen).

Het maken van eigen keuzes en verantwoordelijkheid dragen over eigen leren zijn thema's van de 21ste eeuw. Om je staande te kunnen houden in deze dynamische tijd zijn kennis van

jezelf, het dragen van verantwoordelijkheid en het maken van keuzes belangrijk. Robert Marzano laat het belang van deze conatieve functies in de 21ste eeuw goed zien.

We willen onderwijs op maat verder verdiepen en inbedden in de school omdat:

- Ons onderwijs op deze manier efficiënter en effectiever wordt – kinderen leren sneller en onthouden beter als zij dat op hun eigen voorkeursmanier kunnen doen.
- Leerlingen zich meer verantwoordelijk gaan voelen voor hun eigen leerproces, zij kunnen dit zelf beter sturen en voelen zich eigenaar van hun eigen ontwikkeling.
- Ons onderwijs er leuker van wordt! Leerlingen leren op een manier die bij hen past.
- Kinderen én leerkrachten meer inzicht krijgen in hoe zij leren en ontwikkelen. En hoe zij een goede interactie kunnen vinden met elkaar.

Ambities.

Over 3 jaar.....

- Zijn de leerkrachten in staat om de 8 verschillende intelligenties in hun onderwijs te gebruiken.
- Zijn de leerkrachten in staat het “kunnen leren’ voor leerlingen concreet te maken zodat leerlingen zelf keuzes kunnen maken rond de leerdoelen die zijn moeten/ willen bereiken.
- Werken alle leerlingen op het vakgebied rekenen, woordenschat en spelling op hun eigen leerlijn.

5. Veilige school

Een veilige school, waar het leuk is om te leren en waar iedereen elkaar respecteert. Dat willen ouders, leerkrachten en leerlingen natuurlijk allemaal. Maar dat gaat niet vanzelf. Daarom werkt de Prinses Amaliaschool met de door het Ministerie erkende methode Kanjertraining. Deze methode heeft als doel om kinderen positief over zichzelf én over elkaar te laten denken. De Amaliaschool is een gecertificeerde Kanjerschool. Dit betekent dat alle leerkrachten zijn gecertificeerd om de Kanjerlessen te geven.

Kanjerregels

We vertrouwen elkaar.

We helpen elkaar.

Niemand speelt de baas.

Niemand lacht uit.

Niemand blijft zielig.

Vanuit de leerling peiling (Scholen met Succes) blijkt dat niet elke leerling zich veilig voelt op school en dat er op het plein regelmatig incidenten voordeden. Vanuit de leerkrachten komt naar voren dat niet alle regels helder zijn en dat we niet altijd weten welke stappen we moeten ondernemen bij grens overschrijdend gedrag.

We vinden het daarom belangrijk dit als speerpunt voor de komende jaren te nemen omdat:

- Een goede sfeer en een veilige omgeving voor alle kinderen hoge prioriteit heeft bij ons op school.
- De sociale vaardigheden van de leerlingen door de Kanjerlessen versterkt worden.

- Leerlingen via de Kanjertraining leren om verschillende oplossingsstrategieën toe te passen bij conflicten en ander ongewenst gedrag
- Leerlingen door de Kanjertraining leren om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en voor elkaar.

Ambities.

Over 3 jaar.....

- Zijn wij een veilige school waarbij elk kind zich zelf mag zijn
- Hebben wij een opgeleide pestcoördinator en vertrouwenspersoon
- Is ons veiligheidsplan uitgevoerd en geborgd.

6. Doorgaande leerlijn / IKC

We vinden het belangrijk om de overgang van de peuterspeelzaal naar de basisschool, van de basisschool naar de naschoolse activiteiten en naar het voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen. Deze overgangsmomenten zijn al ingrijpend genoeg. Door goed samen te werken met onze opvang- en onderwijspartners kunnen we zorgen dat er zo min mogelijk onderbreking in de ontwikkeling van de kinderen veroorzaakt wordt. We overleggen daarom met de leidsters van de peuterspeelzaal en stemmen onze educatieve programma's op elkaar af. Ook bereiden we de kinderen in groep 8 zorgvuldig voor op de overgang naar de middelbare school.

De komende jaren zal de Prinses Amaliaschool door ontwikkelen naar een IKC. In een IKC gaat het over de ontwikkeling van het kind van 0 tot 12, waarbij ook het gezin en de buurt een rol hebben. In een IKC zitten kinderopvang, voorschoolse en buitenschoolse opvang en basisonderwijs onder één dak. Onze bibliotheekvoorziening zou goed in deze ontwikkeling passen. We zouden ook de brede buurtfunctie sterker kunnen invullen als we een IKC zijn.

Waarom willen we de doorgaande leerlijn versterken in ons onderwijs?

- Investeren in doorgaande leerlijnen vanaf jonge leeftijd is goed voor de ontwikkeling van kinderen; als zij op de voorschool of peuterspeelzaal en in de kleutergroepen werken met op elkaar afgestemde educatieve programma's levert dat een betere startpositie op in groep 3. Bovendien biedt het kinderen veiligheid om in een bekende omgeving met groep 1 te starten.
- De uitgangspunten vanuit de verschillende leerstijlen zijn al toepasbaar vanaf heel jonge leeftijd; sterker nog: als kinderen er al vroeg mee beginnen halen ze er het meeste rendement uit. Het past dus goed bij ons onderwijsconcept om meer inhoudelijk te gaan samenwerken met peuterspeelzaal en kinderopvang.

Ambities.

Over 3 jaar.....

- Beschikken wij over een IKC met minimaal VSO, TSO, BSO, Speeltaalhuis en bredeschool activiteiten.
- Is er een doorgaande leerlijn van tenminste 2-13 jaar.
- Is de visie van het IKC zichtbaar in zowel onderwijs als opvang.

7. Begeleiding van hoogbegaafde leerlingen en leerlingen die meer aankunnen

Op school dragen wij zorg voor een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen aansluitend bij hun specifieke mogelijkheden en onderwijsbehoeften. Op school krijgt dit vorm middels handelingsgericht werken waarbij gekeken wordt naar wat het kind nodig heeft om een bepaald doel te kunnen bereiken, uitgaande van de mogelijkheden van het kind. Dit vraagt afstemming tussen de kenmerken en de ondersteuningsvraag van het kind enerzijds en de onderwijsleersituatie en de opvoedingssituatie anderzijds.

Hoogbegaafde leerlingen en leerlingen die meer aankunnen hebben veelal andere onderwijsbehoeften, welke niet altijd aansluiten bij het reguliere onderwijsaanbod op de scholen. Om er zorg voor te dragen dat hoogbegaafde leerlingen hun leerstrategieën optimaal kunnen ontwikkelen, kan een specifieke leeromgeving met een aangepast onderwijsaanbod en begeleiding noodzakelijk zijn.

Op onze school kiezen we voor het compacten (samenvoegen) en verrijken van de lesstof. In plaats van (een deel van) de reguliere leerstof krijgt de leerling andere leerstof aangeboden, die ervoor zorgen dat zij hun leerstrategieën optimaal kunnen ontwikkelen.

Voor een uitgebreide omschrijving is een ontwikkelplan 'cognitief talent' opgesteld.

Wij willen dit ontwikkelen omdat:

- Ieder kind een zo persoonlijk mogelijke aanpak verdient.
- Alle kinderen recht hebben op schoolsucces.
- Wij cognitief getalenteerde kinderen de ruimte willen geven om hun persoonlijke mogelijkheden te ontdekken en te ontwikkelen, zodat potentie kan worden omgezet in prestaties.

Ambities.

Over 3 jaar.....

- Werken cognitief sterke leerlingen aan inhoudsplusdoelen: (ontwikkeling van cognitieve vaardigheden) en aan vaardigheidsplusdoelen (gebruik maken van talent en het ontwikkelen van cognitieve functies)
- Zijn de leerkrachten in staat cognitief talent te signaleren en beschikken zij over de juiste pedagogische- en didactische vaardigheden die nodig zijn in het geven van onderwijs aan de doelgroep.
- Zijn er 2 leerkrachten opgeleid tot talent begeleider en zijn in staat hun talenten te delen met het team.

Tot slot

We hebben zeven gebieden beschreven waarop we ons de komende jaren willen richten; zeven gebieden waarmee we onze visie op de ontwikkeling van kinderen handen en voeten geven en die elkaar onderling versterken. Immers, als we investeren in het ene thema geeft dat ook een impuls aan het andere thema en andersom. Investeren we bijvoorbeeld in ons cognitief talent dan helpt dat ook bij de ontwikkeling van onderwijs op maat, en investeren we in ICT dan maakt dat de mogelijkheden die we hebben voor portfolio nog interessanter.

We hebben dan ook alle vertrouwen dat we met de uitvoering van ons visieplan het fundament onder ons onderwijs verder verstevigen en daarmee onze leerlingen het beste geven dat we te bieden hebben!

3. Onze levensbeschouwelijke identiteit

Unicoz Scholengroep bevordert het katholiek en christelijk onderwijs – daaronder mede verstaan onderwijs op reformatorische grondslag – en daar waar wenselijk geacht interconfessioneel onderwijs (pc/rk). Op de scholen en binnen de totale organisatie ervaren leerlingen, ouders en medewerkers dat onderwijs, zorg, opvoeding, de vorming in het kader van burgerschapszin en het functioneren van alle medewerkers in relatie met leerlingen, ouders en collega's, aantoonbaar vorm gegeven wordt vanuit de waarden en normen die voortvloeien uit de gezamenlijke levensbeschouwelijke visie van de stichting. Deze visie is nader verwoord in de vier kernwaarden t.w. Uniceit, Inspiratie, Openheid en Solidariteit. (zie bijlage "Beschrijving kernwaarden")

Onze identiteit komt op school als volgt tot uiting:

- Wij laten op de dag onze identiteit terugkomen, dat kan zijn door 'n Bijbelverhaal, gebed, liedje of versje of door gebruik van onze methode.
- Wij geven godsdienst/levensbeschouwing en gebruiken daarvoor methode Kind op Maandag.
- Wij besteden gedurende het schooljaar aandacht aan de cyclus van vieringen, waarbij wordt stilgestaan bij de religieuze betekenis van de Christelijke feestdagen.
- Wij stellen tijdens sollicitatiegesprekken de affiniteit met de levensbeschouwelijke grondslag en de visie op identiteit expliciet aan de orde als onderdeel van de benoemingsprocedure.
- Wij brengen leerlingen in contact met andere levensbeschouwingen/de wereldreligies.
- Wij zorgen ervoor dat nieuw personeel in het bezit is van de DCBO / Golev akte.

Het personeel is bekend met het beleid rondom onze levensbeschouwelijke identiteit. De leerlingen en ouders/verzorgers beleven de kernwaarden herkenbaar.

Ambities.

Over 3 jaar.....

- Kunnen onze leerlingen eind groep 8 hun mening vorming t.b.v. het Christelijk geloof, zonder daarbij het respect naar anderen te verliezen.
- Kunnen leerlingen elkaars mening respecteren en daarvoor open staan.
- Kunnen leerlingen 'anders zijn' respecteren.

Consequenties voor de meerjarenplanning

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Onderwijs op maat: ontwikkeling verschillende leerstijlen, portfolio✓ Veilige school: Opleiden specialisten, teamcoaching✓ ICT: ontwikkeling team en leerlingen✓ IKC en onderwijsconcept: van onderwijsconcept tot gebouw, uitwerking gebouw, start nieuwbouw |
|--|

5. KWALITEIT EN KWALITEITSBEWAKING

1. Kwaliteitszorg op schoolniveau

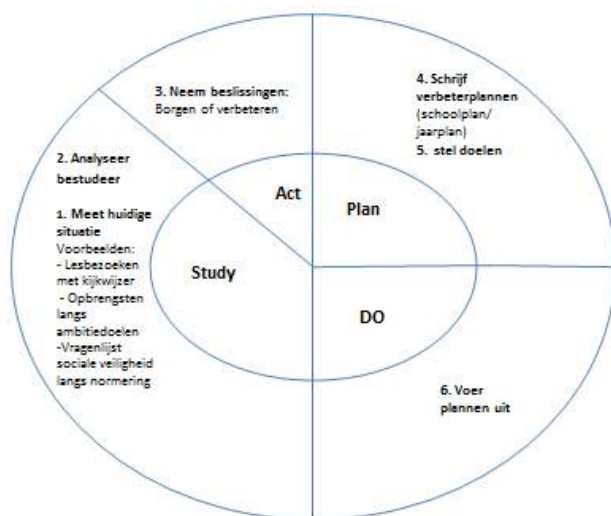
Kwaliteitszorg is de basis van waaruit we het onderwijs op onze school vormgeven. In dit hoofdstuk beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Eerst geven we aan welke aspecten deel uitmaken van onze zorg voor kwaliteit. Vervolgens wordt uiteengezet op welke wijze we ervoor te zorgen dat al deze aspecten in onderlinge samenhang een compleet en evenwichtig kwaliteitssysteem vormen.

We maken hiervoor gebruik van de PDCA cyclus van Deming. Het cyclische karakter garandeert dat de kwaliteitsverbetering continu onder de aandacht is.

De vier activiteiten in de kwaliteitscirkel van Deming zijn:

- PLAN: Kijk naar huidige werkzaamheden en ontwerp een plan voor de verbetering van deze werkzaamheden. Stel voor deze verbetering doelstellingen vast.
- DO: Voer de geplande verbetering uit in een gecontroleerde proefopstelling.
- CHECK/STUDY: Meet het resultaat van de verbetering en vergelijk deze met de oorspronkelijke situatie en toets deze aan de vastgestelde doelstellingen.
- ACT: Bijstellen aan de hand van de gevonden resultaten bij CHECK.

De PDCA cirkel is een reeks van activiteiten die worden uitgevoerd met als doel verbetering van de kwaliteit.



De school monitort haar kwaliteit op tenminste onderstaande beleidsterreinen:

schooljaar 2016-2017	schooljaar 2017-2018	schooljaar 2018-2019	schooljaar 2019-2020
Opbrengsten	Opbrengsten	Opbrengsten	Opbrengsten
Ped / didactisch handelen	Ped / didactisch handelen	Ped / didactisch handelen	Ped / didactisch handelen
Onderwijsbehoeften leerling populatie	Onderwijsbehoeften leerling populatie	Onderwijsbehoeften leerling populatie	Onderwijsbehoeften leerling populatie

Aanbod Tijd Afstemming	Schoolklimaat	Aanbod Tijd Afstemming	Schoolklimaat
Veiligheid leerlingen	Veiligheid leerlingen & personeel	Veiligheid leerlingen	Veiligheid leerlingen & personeel
	Tevredenheid leerlingen, ouders, personeel		Tevredenheid leerlingen, ouders, personeel
Resultaatgesprek	Ontwikkelgesprek	Resultaatgesprek	Ontwikkelgesprek

Eindopbrengsten en tussenopbrengsten cognitief en sociaal emotioneel

- Resultaten worden met genormeerde toetsen gemeten
- Resultaten worden vergeleken met vergelijkbare scholen en met eigen ambitie doelen
- Analyseren
- Beslissingen nemen (borgen of verbeteren)
- Naast deze opbrengsten en resultaten die in het opbrengsten Katern staan, volgen we ook de leerlingen via doelen en leerlijnen.
- We meten op sociaal emotioneel gebied de resultaten van de Kanvas, ingevuld door leerkrachten en leerlingen.
- Verbeterpunten worden opgenomen in SOP en jaarplan

Bron: Katern opbrengsten hoofdstuk 3, 4 en 5

Pedagogisch en didactisch handelen

- Beoordelen kwaliteit van pedagogisch en didactisch handelen a.d.h.v. de Unicoz Kijkwijzer
- Analyseren
- Beslissingen nemen (borgen of verbeteren).
- Verbeterpunten worden opgenomen in SOP en jaarplan

Bron: Lesobservaties + rapportage analyse pedagogisch en didactisch handelen

Kwaliteit afstemmen onderwijs op onderwijsbehoeften leerlingpopulatie

De school stelt jaarlijks vast wat de kenmerken zijn van de leerlingen

Onder kenmerken leerlingpopulatie valt o.a:

- *Leerlingaantallen*
- *Gewichten leerlingen*
- *Onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie*
- *Passende adviezen*
- *Uitstroom na 3 jaar VO*

Analyse: Wat zeggen deze gegevens over het aanbod en het verbinden van consequenties

- Beslissingen nemen (borgen of verbeteren)
- Verbeterpunten opnemen in SOP en jaarplan

Bron: Katern opbrengsten hoofdstuk 1,2, 6 en 7

Kwaliteit schoolklimaat en Veiligheid en Tevredenheid

Wij bevragen leerlingen, ouders, personeel (zowel algemeen als specifiek op het gebied van sociale veiligheid). Dit wordt bovenschools-gecoördineerd.

Bron: Tevredenheidspeilingen SMS; R&O cyclus Unicoz;

Kwaliteit medewerkers

Om de kwaliteit van de medewerkers te monitoren worden de volgende gegevens verzameld

- Samenvatting ontwikkelings- en resultaatgesprekken;
- Tevredenheidsmetingen
- Analyse pedagogisch en didactische vaardigheden – Unicoz Kijkwijzer

Bron: R&O cyclus Unicoz; Tevredenheidspeilingen personeel SMS; Risico inventarisatie

5.2.Procedure voor kwaliteitszorg op schoolniveau

In lijn met de kwaliteitszorg op bovenschools niveau (zie hoofdstuk 2), is de kwaliteitszorg op schoolniveau als volgt ingericht.

Er is samenhang tussen de vierjarige beleids- en kwaliteitscyclus.

1. Schoolondernemingsplan schrijven:
 - a. Gegevens verzamelen. zoals:
 - Opbrengsten, zie katern opbrengsten
 - Tevredenheidspeilingen ouders, leerlingen en personeel
 - Inspectierapport
 - Schoolondernemingsplan vorige periode
 - Jaarlijkse verantwoordingsrapportages/jaarverslagen
 - b. SWOT-analyse maken op grond van bovenstaande gegevens
 - c. Beleidsvoornemens bepalen
2. Jaarplan samenstellen
3. Beleidsvoornemens uitvoeren
4. Evaluatiebijeenkomst met team
5. Verantwoordingsrapportage/jaarverslag maken en onder relevante derden verspreiden
6. Herhaling stap 2 t/m 5 voor jaar 2
7. Herhaling dat 2 t/m 5 voor jaar 3
8. Herhaling stap 2 t/m 5 voor jaar 4
9. Herhaling stap 1 en 2 in schoolplanjaar 4

Acties	actienemer	frequentie	maand
Katern Opbrengsten / jaarplan	IB-er / directeur	jaarlijks	mei/juni/juli
Opbrengstanalyse: eind- en tussenresultaten cognitief en sociaal emotioneel. <ul style="list-style-type: none"> • Resultaten meten met genormeerde toetsen • Vergelijken met vergelijkbare scholen en ambitie doelen • Analyseren • Beslissingen nemen (borgen of verbeteren) • Verbeterpunten opnemen in SOP of jaarplan • Verbeterpunten opnemen in foto van de groep op groepsniveau, aan de hand van groeps gesprekken ib-er en leerkracht. 	IB-er/directeur/team	2x per jaar	Na cito
Tevredenheidspeilingen leerlingen, ouders, personeel	Beleidsmedewerker kwaliteit/directeur	1 x per 2 jaar	jan/feb

Schoolondernemingsplan juni 2017

Schoolondernemingsplan (incl. SWOT)	directeur	1 x per 4 jaar	maart t/m medio mei
Verantwoordingsrapportage/jaarverslag/schoolgids	directeur	jaarlijks	volgens planning
Plan van aanpak maken n.a.v. inspectierapport	directeur	1 x per 4 jaar	wisselend

Naast de methode-gebonden toetsen hanteren wij in ieder geval de volgende niet-methode gebonden toetsen, zoals afgesproken binnen Unicoz. Deze geven wij ook aan in onze schoolgids:

Toets	Verplicht
CITO Rek & WIS	Groep 3 t/m 8 (M en E)
CITO Begrijpend lezen	Vanaf M4 t/m M8
CITO DMT	Groep 3 t/m 8 (M en E)

In ons opbrengstenkatern beschrijven wij de uitkomsten en analyseren wij de toetsresultaten.

Consequenties voor de meerjarenplanning

- | |
|---|
| ✓ HGW: opbrengstgericht werken, voortzetting groepsplannen, oriënteren op werken met dagplanning. |
|---|

6. ONDERWIJS

In lijn met het strategische beleid van Unicoz, streven wij naar de volgende resultaten

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Op alle UNICOZ scholen is sprake van een breed kwalitatief goed onderwijsaanbod, getoetst aan onze missie, kernwaarden, Unicoz-DNA en visie.➤ Onze kernwaarden en ons "Unicoz-DNA" zijn vertaald op schoolniveau en zijn duidelijk en herkenbaar voor leerlingen, ouders, onze samenwerkingspartners en andere relevante actoren.➤ Ons op de toekomst georiënteerd onderwijs is opbrengst- en handelingsgericht en sluit kwalitatief en kwantitatief aan op de behoeften van de omgeving, het vervolgonderwijs en het bedrijfsleven.➤ Passend onderwijs is binnen onze organisatie zo ontwikkeld dat er voor iedere leerling een goed onderwijsaanbod mogelijk is.➤ Er is sprake van doorgaande leerlijnen tussen PO en ons eigen VO.➤ Tussen het primair en het voortgezet onderwijs is sprake van een goede wederzijdse verbinding met betrekking tot kennisdelen en het gebruik maken van faciliteiten.➤ Onze PO-scholen zijn of maken met partners deel uit van een organisatie voor school en opvang (IKC) vanuit gedeelde pedagogisch/didactische leerlijnen. |
|---|

1. De inhoud van ons onderwijs

Ons onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen.

Schoolondernemingsplan juni 2017

Daarbij maken we gebruik van de volgende leermiddelen/methodes. Voor Rekenen en Taal zorgen wij ervoor dat zij de referentieniveaus kunnen beheersen.

	Leermiddelen/methodes
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	KIJK
Nederlandse taal	Taal Actief versie 3 Piramide <u>Technisch lezen</u> Groep 3; Veilig Leren Lezen (VLL) Groep 4 t/m 8; Estafette lezen <u>Begrijpend lezen</u> : Nieuwsbegrip XL Presentaties atelier 'onze aarde' Groep 1-2; ontwikkelingsmateriaal, werkmap fonemisch bewustzijn, werkmap begrijpend luisteren en woordenschat (CPS) Groep 3 t/m 8; Pennenstreken
Rekenen en wiskunde	Pluspunt versie 3 Groep 1/2: ontwikkelingsmateriaal, werkmap gecijferd bewustzijn (CPS)
Engelse taal	Groep 7t/m 8; Hello World, versie 2
Aardrijkskunde	Atelier 'onze aarde' & atelier 'laboratorium'
Geschiedenis	Techniek Torens Kerndoelen vanuit het SLO
De natuur, waaronder biologie, milieu	Argus Clou (aardrijkskunde) Bij de Tijd! (geschiedenis) Naut (biologie/natuur)
Techniek	Jeugdverkeerskrant Praktische verkeerslessen Schooltuinen Schooltv
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Kanjer training, KOM, lessen burgerschap
Geestelijke stromingen en godsdienstige vorming	KOM
Expressie-activiteiten	Atelier 'theater en atelier 'creatief' Moet je doen!
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Jeugdverkeerskrant School op Seef
Bevordering van gezond gedrag	Basislessen bewegingsonderwijs volgens schema toestel/spellessen, boek Basislessen bewegingsonderwijs in toestel en spel, Lekker Fit! Methode (Voedingscentrum)

Schoolondernemingsplan juni 2017

Schoolveiligheid/welbevinden van de leerlingen	Kanjertraining
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving.	Kanvas, Kanjertraining Atelier 'onze aarde' & KOM

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de Amaliaschool aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

We willen beschikken over up-to-date methoden/leeraanbod, passend bij onze visie. We plannen om onze methoden als volgt te vervangen in de periode 2017-2020:

Methoden	aanschaf	17/18	18/19	19/20	20/21	Na '21
Kleutermateriaal	Div	x				
Taal kleuters (Piramide)						
Rekenen kleuters (Pluspunt)						
Schrijven kleuters (Schrijfdans)						
Aanvankelijk lezen (VLL)	2009	x				
Technisch lezen						
Begrijpend lezen (Nieuwsbegrip XL)						
Rekenen (Pluspunt)						
Taal (Taal actief versie 3), spelling, wrdschat	2008	x				
Expressie, kunst en cultuur (Moet je doen)		x				
Muziek (Moet je doen)		x				
Schrijven	2014	x	x	x	x	x
SEO (Kanjer)						
Verkeer						
Engels						

De lesmethoden van waaruit we werken voldoen aan de kerndoelen.

De school waakt ervoor dat alle leerlingen tot en met groep 8 de lesmethoden ook krijgen aangeboden, met uitzondering voor de leerlingen met een eigen leerlijn (opp).

Leertijd

De leerlingen kunnen in beginsel in een tijdvak van 8 aaneensluitende schooljaren de school doorlopen. Zij ontvangen tenminste 7520 uren onderwijs. In de eerste vier schooljaren is dat tenminste 3520 uur en in de laatste vier jaren 3760 uur. De onderwijsactiviteiten zijn evenwichtig verdeeld over het schooljaar en over de dag.

Wij verantwoorden ons over de leertijd in lesroosters, die in de weekmap zitten. Wij borgen dat de leertijd uitgevoerd wordt door de volgende maatregelen: tijdens vergaderingen/ studiedagen komt de voortgang aan de orde. Dit gebeurt ook tijdens de overleggen van de expertgroepen, vaksecties en werkgroepen. Daarnaast besteden directeur en ib hier aandacht aan tijdens klassenbezoeken.

Veilige school, schoolklimaat en veiligheid

We willen een veilige basis bieden aan onze leerlingen. We zijn een Kanjer-school, in ons Kanjerdocument hebben we onze schoolregels opgenomen. Vanuit ons talentgericht onderwijs hebben we bewust oog voor ieder individu en respecteren we verschillen. Hiermee besteden we structureel en systematisch aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen.

We beschikken over een registratiesysteem voor eventuele incidenten. Daarnaast beschikken we over een klachtenregeling, een klachtencommissie, een aandachtsfunctionaris en een vertrouwenspersoon. Tevens beschikt de school over twee gediplomeerde EHBO-ers en een groot aantal gecertificeerde BHVers. In de schoolgids en op onze site worden ouders geïnformeerd over onze werkwijze/aanpak en procedures. De school waarborgt hiermee de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Aan de groepen wordt kanjertraining gegeven. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief). Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

Opbrengst- en HandelingsGericht Werken

De school stelt vast wat de kenmerken zijn van de leerlingenpopulatie (leerlingaantallen, gewicht, onderwijsbehoefte, passende adviezen, uitstroom VO na 3 jaar). Dit wordt vertaald naar aanbod en consequenties voor het leerstofaanbod. Er wordt gekeken welk beleid wordt geborgd en wat verbeterpunten zijn op schoolniveau. Deze worden opgenomen in het SOP of jaarplan. Op groepsniveau werken wij met groepsoverzichten en de foto van de groep om planmatig tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. De leraren stemmen hun aanbod, tijd en aanpak af op de kenmerken van de leerlingen.

Pedagogisch-didactisch handelen

We beoordelen de kwaliteit van het pedagogische en didactisch handelen aan de hand van een Kijkwijzer tijdens lesobservaties. De uitkomsten worden geanalyseerd op teamniveau door de directie, op basis waarvan eventuele verbeterpunten worden opgesteld. Dit wordt meegenomen in het SOP of jaarplan, inclusief borging van wat al bereikt is. Teamleden nemen aandachtspunten ook op in hun POP.

2. Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte

In ons schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij onze basisondersteuning, daarin is ook onze werkwijze beschreven. Daarnaast hebben wij ambities ten aanzien van de

ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer 28-17. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden.

In ons ondersteuningsdocument staat beschreven hoe de zorg vorm krijgt op onze school, deze is opgenomen in de bijlage.

3. Ondersteuning bij onderwijs aan zieke kinderen

Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld. Het gaat om die kinderen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn. Voor kortdurende ziekmeldingen kunnen de bestaande schoolafspraken worden gehandhaafd.

Wij vinden het van groot belang, dat de school tijdens het ziek zijn contacten organiseert met het zieke kind. Het is natuurlijk belangrijk ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt. Nog belangrijker is het gevoel van het zieke kind "erbij te blijven horen". Per situatie wordt bekeken wat de mogelijkheden zijn. Veel hangt af van de medische behandeling en de draagkracht van kind, ouders en school.

De school kan deze activiteiten natuurlijk alleen in goed overleg met de ouders van het zieke kind uitvoeren. We realiseren ons, dat de ouders van een langdurig ziek kind een moeilijke periode doormaken en dat er op verschillende gebieden veel van hen wordt gevraagd.

Volgens de wet: Ondersteuning aan zieke leerlingen, kan de school een beroep doen op de schoolbegeleidingsdienst, in Zoetermeer is dat Onderwijs Advies (OA)

6.4.Toelatingsprocedure

De toelatingsprocedure is beschreven in onze schoolgids.

6.5.Procedure schorsen en verwijderen

Deze procedure is binnen Unicoz beschreven.

Consequenties voor de meerjarenplanning

- ✓ Pedagogisch klimaat: implementeren en borgen veiligheidsplan.
- ✓ Ateliers: Thematische leerlijn uitzetten. Koppelen van SLO doelen
- ✓ VVE Taalontwikkeling. Creëren van rijke taalomgeving. Effectiever inzetten van mogelijkheden Taalklas.
- ✓ Methoden implementeren, borgen en nieuwe methoden onderzoeken: (zie planning)
- ✓ HGW: opbrengstgericht werken, voortzetting groepsplannen, oriënteren op werken vanuit weekplanning.
- ✓ Personaliseren en digitaliseren van rekenonderwijs.

7. PROFESSIONELE WERKGEMEENSCHAP EN PERSONEELSBELEID

In lijn met het strategische beleid van Unicoz, streven wij naar de volgende resultaten

- Iedere medewerker is aantoonbaar eigenaar van zijn eigen beroepskwaliteit met inachtneming van zijn professionele ruimte en bijbehorende verantwoordelijkheden. Er worden in de planperiode hiervoor ondergrenzen geformuleerd.
- Wij ontwikkelen strategisch personeelsbeleid (instroom, doorstroom en uitstroom van medewerkers) gericht op de onderwijsbehoefte, mogelijke nieuwe onderwijsconcepten en organisatievormen.
- Er is een Unicoz Academie ingericht, een platform waarin blijvend kan worden geleerd, deskundigheid wordt gedeeld en aanbod is voor het toekomstbestendig ontwikkelen van kennis en vaardigheden en gewenste specialisaties.
- Wij bieden een arbeidsvoorwaardenpakket inclusief bewust belonings- en taakbeleid waaruit medewerkers af mogen leiden dat zij er toe doen en dat kwaliteit wordt gewaardeerd.
- Ons ziekteverzuimpercentage is gebaseerd op onvermijdbaar, niet-beïnvloedbaar ziekverzuim. Dit bereiken wij door te investeren in een goed werkklimaat, zorg voor ons personeel, een actieve toepassing van gezondheidsbeleid, preventief ziekverzuimbeleid en waar nodig curatief ziekverzuimbeleid.

1. Professionele werkgemeenschap

Teamleden op de Prinses Amaliaschool werken niet alleen individueel maar ook gezamenlijk aan hun professionaliteit, om zo het lesgeven te versterken. Vanuit de visie kennen ze hun eigen en elkaars kwaliteiten. Er worden regelmatig studiedagen georganiseerd waarin samen wordt geleerd en waarin ook gemaakte afspraken worden geëvalueerd. Er zijn specialismen in het team op het gebied van rekenen, begrijpend/technisch lezen, taal, en gedrag.

Ambities.

Over 3 jaar.....

- Beschikt het team over voldoende structuren die het samenwerken leren bevorderen. (gezamenlijk lesontwerpmomenten, collegiale klasobservaties, gezamenlijk bespreken van groepsresultaten)
- Heerst er een veilige en professionele sfeer binnen het team
- Zijn er diverse teamleden opgeleid tot specialist (minimaal voor rekenen, taal, lezen, hoogbegaafdheid, middenmanagement en gedrag) en delen de teamleden hun talenten met anderen.

2. Personeelsbeleid

De zorg voor personeel is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs. Ons personeelsbeleid is gericht op de ontwikkeling en uitvoering van ons onderwijskundige beleid. We nemen maatregelen en hanteren instrumenten om te waarborgen dat personeelsleden bekwaam zijn en blijven.

Op bovenschools niveau is het personeelsbeleid beschreven in het integraal personeelsbeleidsplan. Daarin is ook opgenomen op welke manier we de wettelijke eis vormgeven met

betrekking tot evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende taken. Ook het veiligheidsbeleid/arbobeleid is hierin beschreven.

Het integraal veiligheidsbeleid is gericht op waarborging van de veiligheid en gezondheid van medewerkers en op het voorkomen en beheersen van psychosociale arbeidsbelasting. De verdere uitwerking van het veiligheidsbeleid is beschreven in het document 'Integraal veiligheidsbeleid'. (zie apart document)

Binnen Unicoz hanteren wij diverse protocollen, zoals de Regeling Personeelszorg en jubilea, het verzuim(preventie)beleid van de Unicoz Onderwijsgroep, regeling De startende leerkracht, een regeling taakbeleid (Cupella)

Ambities.

Over 3 jaar.....

- Handelen alle teamleden conform de missie en de visie van de school
- Werken alle teamleden adequaat met anderen samen
- Kunnen en durven alle teamleden elkaar feedback te geven
- Zijn alle teamleden in staat de reflecteren op het eigen handelen.

Consequenties voor de meerjarenplanning

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Ontwikkel- en resultaatgesprekken, POP's maken.✓ In onze POP gesprekken bespreken wij met de teamleden welke individuele scholing gevolgd wordt. Dit in het belang van het specialisme en/of de school. |
|--|

8. INSPIREREND LEIDERSCHAP

In lijn met het strategische beleid van Unicoz, streven wij naar de volgende resultaten

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Leidinggevendsten stimuleren het ontwikkelen van en het met elkaar delen van talenten.➤ Leidinggevendsten vertonen voorbeeldgedrag door deskundig, authentiek, gedreven en inspirerend te zijn.➤ Directeuren en teams krijgen de ruimte en waar nodig ondersteuning om binnen de geformuleerde kaders de afgesproken resultaten te bereiken. |
|--|

Binnen de Prinses Amaliaschool is het leiderschap er vooral gericht om te stimuleren dat mensen zelf verantwoordelijkheid nemen voor het onderwijs. Dit gebeurt door ruimte te geven voor scholing en intervisie en door samen de schoolontwikkeling in te vullen. Er is sprake van gedeeld leiderschap in de zin dat er specialisten zijn en een ondersteuningsteam.

Ambities.

Over 3 jaar.....

- Voelen alle teamleden zich verantwoordelijk en krijgen zij voldoende ruimte (binnen gestelde kaders) om te werken aan de jaarlijks geformuleerde doelen.
- Beschikt de schoolleiding over voldoende coördinerend en delegerend vermogen.

Consequenties voor de meerjarenplanning

- ✓ De directeur inspireert het team om mee te denken en uit te voeren, kijkend naar het onderwijs in de toekomst
- ✓ De directeur overlegt tweewekelijks met het ondersteuningsteam (managementteam).
- ✓ Wekelijks is er overleg tussen de IB'er en de directeur
- ✓ De directeur overlegt maandelijks met de specialisten

9. OUDERS

In lijn met het strategische beleid van Unicoz, streven wij naar de volgende resultaten

Wij werken aan een voortdurende, niet vrijblijvende samenwerking, tussen ouders en school, vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de goede (persoons)ontwikkeling van de leerling.

Samenwerken met ouders is een belangrijk onderdeel van onze visie. Ouders participeren op allerlei manieren op onze school, zowel t.a.v. beleid door bijvoorbeeld zitting te nemen in de MR als bij het uitvoeren van allerlei activiteiten. Wij willen ook een rol spelen in het ondersteunen van ouders, door bijvoorbeeld opvoedings- of onderwijsgerelateerde thema's te bespreken in onze Ouderkamer.

Ambities.

Over 3 jaar.....

- Organiseren wij jaarlijks een ouderochtend waarbij ouders met de groepsleerkracht in gesprek kunnen gaan.
- Beschouwen wij de ouders als deskundige partners en laten wij ons regelmatig informeren door ouders over hun kind.

Consequenties voor de meerjarenplanning

- ✓ Schrijven en uitvoeren van plan 'ouderbetrokkenheid'
- ✓ Uitvoeren en borgen afspraken 'communicatieplan'

10. MAATSCHAPPELIJKE OMGEVING/ONDERNEMEN

In lijn met het strategische beleid van Unicoz, streven wij naar de volgende resultaten

- Wij hebben beleid geformuleerd m.b.t. de maatschappelijke rol die wij vervullen en wij hebben vastgelegd met welke maatschappelijke en onderwijspartners deze ambitie wordt bereikt. Samen met deze partners gaan wij het gesprek aan over de te realiseren doelen.
- Al onze scholen hebben betekenisvolle relaties met wijkbewoners en andere relevante partners en zorgen voor goede communicatie over waar de school voor staat.

Zoals aangegeven in onze visie, vinden wij het belangrijk om niet alleen samen te werken met ouders, maar ook met andere partners in de wijk. We willen de samenwerking met externe partijen versterken, zowel binnen de wijk als daarbuiten (kennis van buiten binnenhalen).

Dit staat uitgebreid beschreven in ons beleidsstuk "Burgerschap en sociale integratie".

Ambities.

Over 3 jaar.....

- Hebben de leerlingen zich ontwikkeld tot sociaal vaardige, betrokken en zelfstandige individuen als zij de school verlaten.
- Hebben de leerlingen zich ontwikkeld tot actieve deelnemers van de maatschappij.
- Hebben wij een uitgebreid aanbod om de kinderen te leren over de democratische rechtstaat en hun rol daarin als ze volwassen zijn.

Consequenties voor de meerjarenplanning

- | |
|--|
| ✓ Uitvoeren en borgen beleid 'burgerschap en sociale integratie' |
|--|

11.ORGANISATIE EN MIDDELEN

In lijn met het strategische beleid van Unicoz, streven wij naar de volgende resultaten

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Elke school zorgt voor de verantwoording van behaalde resultaten en genereert, conform een vastgesteld format, kengetallen➤ Er is een transparant systeem van planning en controle op centraal en op schoolniveau, zowel kwalitatief als kwantitatief.➤ Onze financiën, huisvesting, ICT-voorzieningen en ondersteunende (bovenschoolse) organisatie en administratie worden resultaatgericht, effectief en efficiënt ingezet, waarmee wij de toekomstbestendigheid van ons onderwijs en de continuïteit van onze scholen, waarborgen.➤ Wij voeren een verantwoord toekomstgericht financieel beleid (o.a. begroting) waarbij mogelijke risico's die de organisatie loopt in beeld zijn gebracht en benodigde beheersmaatregelen zijn genomen. Bouwkundige renovatie- en/of nieuwbouwtrajecten van de scholen sluiten aan op de toekomstgerichte onderwijsvisie en zorgen voor een goede fysieke omgeving voor leerlingen en medewerkers. |
|--|

We werken conform het Financieel beleidsplan zoals binnen Unicoz is opgesteld.

Ambities.

Over 3 jaar.....

- Zijn de negatieve reserves gehalveerd zonder dat ten koste gaat van kwalitatief goed onderwijs.

Consequenties voor de meerjarenplanning

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Sturen op financieel beleid i.v.m. negatieve reserves• Projectgroep nieuwbouw IKC Prinses Amalia |
|---|

12.BELEID TEN AANZIEN VAN AANVAARDING VAN MATERIËLE OF GELDELIJKE BIJDRAGEN

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 25,00 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten

georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

Om onze visiepijler 'toekomstgericht' vorm te geven beschikken alle kinderen vanaf groep 3 over een tablet. Hiervoor vragen wij een vrijwillige bijdrage van 35,00 per jaar. Dit geld wordt beheerd door de directeur.

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en WSNS-gelden. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het bestuurskantoor wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de bestemmingsbox besteed zijn aan welke thema's (opbrengstgericht werken, cultuur en leiderschap)

Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor schoolmaatschappelijk werk, de schakelklas, stimuleren van de ouderbetrokkenheid en cultuureducatie. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de managementrapportage(s).

Unicoz-breed is sponsorbeleid opgesteld. In de nabije toekomst beraden we ons over actief sponsorbeleid.

Consequenties voor de meerjarenplanning

- ✓ In het kader van onze schoolontwikkeling, verantwoorden we ons over: de gelden te besteden voor de studiedagen en de individuele scholing van teamleden en directie. Uiteraard wordt de verworven kennis gedeeld via intervisie met het team.
- ✓ Het budget voor bredeschoolactiviteiten die we toegewezen hebben gekregen worden op de juiste wijze besteed en verantwoord aan de gemeente.
- ✓ De budgetten voor VVE en schakelklas die we toegewezen hebben gekregen worden op de juiste wijze besteed en verantwoord aan de gemeente.

13.VERANTWOORDING

In lijn met het strategische beleid van Unicoz, streven wij naar de volgende resultaten

- Wij leggen transparant horizontaal en verticaal verantwoording af.
- Bestuur en directeuren hebben handelingsruimte vanuit het gedachtegoed van Carver over "good governance".
 - Directeuren leggen verantwoording aan bestuur af over behaalde (tussen)resultaten die in samenhang inzicht geven of in voldoende mate sprake is van onderwijs dat:
 - levensbeschouwelijk is
 - ruim aandacht besteedt aan waarden en normen
 - gericht is op de brede, optimale persoonlijkheidsontwikkeling van elke leerling
 - een oriëntatie heeft op betekenisvolle ontwikkelingen in de samenleving
 - in samenwerking met ouders, als pedagogisch partner, inhoud geeft aan de ontplooiing van onze leerlingen
 - gegeven wordt binnen een ambitieuze leercultuur
- En:
- waar ouders, leerlingen, medewerkers tevreden over zijn, en

- de continuïteit van het onderwijsaanbod niet in het geding is.
- Bestuur legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht vanuit het vastgestelde verantwoordingskader.

Zoals aangegeven in hoofdstuk 2 hebben wij structureel overleg met ons bestuur over onze plannen en verantwoorden wij ons door middel van verantwoordingsrapportages. De uitkomsten van tevredenheidspeilingen koppelen we terug, we geven aan wat eventuele vervolgvactiteiten zijn en verantwoorden ons daarover (Via nieuwsberichten en MR).

Consequenties voor de meerjarenplanning

-

14.ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Kijkend naar onze school en de SWOT (zie bijlage), zijn we met name tevreden over de intieme sfeer en over de onderwijs vernieuwingen. De opbrengsten blijven wel een aandachtspunt en ook het gebouw zien we als een zwak punt. We blijven aandacht geven aan opbrengst- en handelingsgericht werken (zie katern Opbrengsten).

Gezien de schoolpopulatie is het voor ons extra van belang om het kind centraal te stellen en dus om actief contact met ouders en omgeving te zoeken. Dit past in onze visie en plannen met betrekking tot IKC.

Consequenties voor de meerjarenplanning

- ✓ HGW: zie 5 , visie blijven ontwikkelen en borgen.

15.LANGE TERMIJN ONTWIKKELINGEN

Het schoolondernemingsplan geeft de verbeterdoelen aan per schooljaar. Deze worden per jaar opgenomen in ons jaarplan. Aan het eind van ieder schooljaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag en eventueel bijgesteld in het volgende jaarplan.

Het schoolontwikkelplan

Meerjarenplanning			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020

Schoolondernemingsplan juni 2017

Pedagogisch klimaat Start van de dag, klassenmanagement en kanjerlessen vasthouden, borgen)	x	x	x
Teamontwikkeling Opleiden, verbreden en verdiepen 'werken vanuit verschillende leerstijlen'	x	x	x
Onderwijsinhoudelijk			
> Atelier onderwijs SLO doelen, mogelijkheid tot excelleren	x	x	
> ICT beleidsplan	x	x	x
> Portfolio Doelgericht werken, gepersonaliseerd leren	x	x	x
> VVE Taalontwikkeling	x	x	x
> Specialismen Rekenen, lezen, kanjer, BL, HB, ICT, VVE	x	x	x
> Methoden , implementeren, borgen en onderzoeken nieuwe methoden			
a) Taal			
b) Technisch lezen (groep 3)			
c) Schrijven			
d) CKC (talentvakken)			
e) Rekenen	x	x	x
> HGW Opbrengstgericht werken, voortzetting groepsplannen, oriënteren op werken vanuit weekplanning.	x	x	x
Effectieve leertijd waarborgen, afspraken nakomen en schoolregels duidelijk	x	x	x
IKC en onderwijsconcept			
Van onderwijsconcept tot gebouw	x		
Uitwerking gebouw	x		
Start nieuwbouw		x	
Persoonlijke, professionele ontwikkeling			
Ontwikkel- en resultaatgesprekken, POP's maken.	x	x	x

16.GERELATEERDE DOCUMENTEN/BIJLAGEN

Op **Unicoz- en/of sectorniveau** zijn o.a. de volgende (relevante) documenten (voor de inspectie) beschikbaar:

- ✓ Strategische beleidsbrief Unicoz 2016-2020
- ✓ Statuten Unicoz onderwijsgroep
- ✓ Toezichtkader Raad van Toezicht
- ✓ Beschrijving kernwaarden Unicoz
- ✓ Integriteitcode Unicoz
- ✓ Klokkenluidersregeling Unicoz
- ✓ Klachtenregeling Unicoz
- ✓ Sponsorbeleid Unicoz
- ✓ Website Unicoz: www.unicoz.nl
- ✓ Financieel beleidsplan Unicoz 2016-2020 (*op dit moment in voorbereiding*)
- ✓ Regeling Personeelszorg en jubilea
- ✓ Verzuim(preventie)beleid Unicoz Onderwijsgroep
- ✓ ICT- strategisch beleidsplan (*op dit moment nog concept*)
- ✓ Pestprotocol Unicoz – www.unicoz.nl
- ✓ Procedure schorsing en verwijdering, ook op schoolsite
- ✓ Doelen en kaders van het personeelsbeleid Unicoz
- ✓ Notitie identiteit en benoemingsbeleid, 6-12-2011
- ✓ Integraal veiligheidsbeleid
- ✓ Inrichting procedures kwaliteitszorg

Op **schoolniveau** zijn de volgende documenten beschikbaar:

- ✓ Inspectierapport d.d. december 2016
- ✓ Schoolgids 2017-2018
- ✓ Uitkomsten tevredenheidsonderzoeken Scholen met Succes (maart 2017)
- ✓ Schoolsite: amalia.unicoz.nl
- ✓ Leerlingvolgsysteem
- ✓ Site: www.kerndoelen.kennisnet.nl
- ✓ Schoolondersteuningsprofiel (Vensters PO)
- ✓ Jaarplannen
- ✓ Katern opbrengsten
- ✓ Beschrijving ouder- en leerlingpopulatie
- ✓ Ondersteuningsdocument 2016-2017
- ✓ School ondersteuningsprofiel
- ✓ Plannen van aanpak m.b.t. alle expertgroepen, werkgroepen en vaksecties
- ✓ Communicatieplan 2017-2018
- ✓ ICT beleidsplan
- ✓ Burgerschap en sociale integratie
- ✓ Veiligheidsplan

Bijlage SWOT

SWOT ANALYSE SCHOOL

Noem vijf sterke kanten van de school

1	Intiem
2	Ligging in de wijk
3	Vernieuwde visie op onderwijs
4	Bredeschool en samenwerking KERN
5	Continu rooster

Noem vijf zwakke(re) kanten van de school

1	Opbrensten
2	Veiligheid
3	Huidige huisvesting
4	Afgelopen jaren veel wisselingen in directie geweest
5	Continuïteitsverandering door verhuizing naar tijdelijke huisvesting

Welke kansen zie je voor onze school?

1	Nieuwbouw
2	IKC vorming i.v.m. doorgaande lijn
3	Uitwerking visie op onderwijs
4	Mogelijk nieuwbouw 3500 woningen in meerzicht
5	Optimale samenwerking tussen team en ouders

Welke bedreigingen zie je voor onze school?

1	Onzekerheid wat betreft de planning van de nieuwbouw
2	Veel veranderingen (hoge werkdruk)

Schoolondernemingsplan juni 2017

3	Vergrijzing van de wijk
4	Lage ouderbetrokkenheid
5	

Met welke trends en ontwikkelingen moeten we de komend jaren rekening houden?

1	Digitalisering van het onderwijs
2	Passend onderwijs
3	De sociale milieus van onze leerlingen en ouders
4	De mate van betrokkenheid van de leerlingen, de ouders en het team
5	

SWOT ANALYSE TEAM

Noem vijf sterke kanten van ons team

1	Diversiteit qua persoonlijkheden, kennis en talenten
2	Welwillendheid
3	Bereidheid tot overleg
4	Humor
5	Grote inzet

Noem vijf zwakke(re) kanten van ons team

1	Kennis wat betreft basisvaardigheden
2	Moeite met innovatie / veranderingen
3	Verschillende werkstijlen kunnen botsen
4	Moeite met het geven van feedback aan elkaar
5	Eigenaarschap

Welke kansen zie je voor ons team?

1	Collegiale consultatie
2	Verbeteren professionele cultuur richting ouders
3	Verbeteren professionaliteit w.b. kennis
4	Van onderwijzer naar coach
5	Het loslaten van de bekende manier van lesgeven en het omarmen van het onderwijs van nu

Welke bedreigingen zie je voor ons team?

1	Negativisme (beren op de weg)
2	Teveel tegelijk willen uitproberen
3	Onzekerheid (vasthouden, geen fouten durven maken)
4	Eilandjes cultuur (ten koste van samenwerking)
5	

Met welke trends en ontwikkelingen moeten we de komend jaren, gelet op ons team, rekening houden?

1	Talenten / kennis blijven delen
2	Veranderde sociale milieus
3	Verandering leerstijlen van kinderen
4	nieuw gebouw / nieuw concept
5	Inzet meervoudige intelligentie

